

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією

Протокол від 15.02.2021 р. №2

Голова Приймальної комісії

Марія БРАТКО

ПРОГРАМА

вступного іспиту з іноземної мови (англійська)

Галузь знань:	06 Журналістика
Спеціальність:	061 Журналістика
Освітньо-професійна програма:	Видавнича справа та редагування
Освітньо-професійний ступінь:	фаховий молодший бакалавр
На основі:	повної загальної середньої освіти
Галузь знань:	07 Управління та адміністрування
Спеціальність:	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Освітньо-професійна програма:	Фінанси і кредит
Освітньо-професійний ступінь:	фаховий молодший бакалавр
На основі:	повної загальної середньої освіти
Галузь знань:	07 Управління та адміністрування
Спеціальність:	073 Менеджмент
Освітньо-професійна програма:	Організація виробництва
Освітньо-професійний ступінь:	фаховий молодший бакалавр
На основі:	повної загальної середньої освіти
Галузь знань:	08 Право
Спеціальність:	081 Право
Освітньо-професійна програма:	Право
Освітньо-професійний ступінь:	фаховий молодший бакалавр
На основі:	повної загальної середньої освіти
Галузь знань:	23 Соціальна робота
Спеціальність:	231 Соціальна робота
Освітньо-професійна програма:	Соціальна педагогіка
Освітньо-професійний ступінь:	фаховий молодший бакалавр
На основі:	повної загальної середньої освіти

ПОГОДЖУЮ

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні циклової комісії  
іноземних мов

Протокол від 10.02.2021 р. № 8

Голова циклової комісії  Оксана КАЛАШНИК

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного іспиту з іноземної мови для вступників до Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка розроблено з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програм з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарту).

Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як сприймання на слух, зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема:

- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Мовний інвентар (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

### Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності абітурієнтів (Комунікативна компетентність)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння англійською мовою на кінець 11-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти
		Рівень стандарту (B1)
Рецептивні	Сприймання на слух	Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.
	Зорове сприймання	Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.
Продуктивні	Писемна взаємодія	Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.
	Писемне продукування	Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, об'єднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.

### Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень абітурієнтів

Уміння	Рівень стандарту
	B1
Сприймання на слух (Аудіювання)	Обсяг прослуханого (у межах одного звукового фрагменту)
	до 3-4 хв.
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту у словах (у межах)
	350-400

Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)
	150-180

### Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	особисті дані, місце проживання члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки щоденні справи та обов'язки в сім'ї домашні справи та побут родинні традиції та свята види особистісних стосунків друзі та їхні уподобання друзі по листуванню (листування з друзями) стосунки з товаришами особистість та її якості зовнішність людини риси характеру норми поведінки та спілкування толерантне ставлення до оточуючих
Помешкання	види помешкань дім, квартира, кімната умеблювання
Одяг	предмети одягу види одягу мода
Покупки	види магазинів відвідування магазинів асортимент товарів покупки ціна гроші
Харчування	назви продуктів харчування назви страв улюблені страви кухонні прилади, посуд сервірування столу приготування їжі способи обробки продуктів харчування заклади громадського харчування меню їжа, напої й закуски особисті пріоритети в харчуванні смаки, уподобання традиції харчування страви, національна кухня України та країн, мова яких вивчається
Охорона здоров'я	частини тіла людини особиста гігієна стан здоров'я захворювання та їхні симптоми відвідування лікаря лікарські засоби

	назви медичних закладів
Стиль життя	здоровий спосіб життя режим дня
Відпочинок і дозвілля	вільний час канікули види відпочинку та занять хобі, захоплення розваги
Мистецтво	види та жанри мистецтва вплив мистецтва на естетичний розвиток людини мистецькі фестивалі кіно, театр, живопис, телебачення враження та емоції
Кіно, театр і телебачення	жанри відвідування театру/кінотеатру елементи інтер'єру театру/ кінотеатру характеристика фільму / вистави / телепрограми видатні актори
Живопис	жанри живопису відомі художники та їхні твори опис картини відвідування музею, виставки або галереї
Музика	улюблені музичні стилі, музичні жанри музичні інструменти музиканти, композитори, виконавці відвідування концерту
Література	літературні жанри улюблений письменник, поет, книга, літературний герой відвідування бібліотеки, вибір книг для читання характеристика прочитаної книги видатні письменники України та країн, мова яких вивчається
Спорт	види спорту спортивні уподобання спортивні події/змагання спортивні клуби, секції обладнання для спорту/дозвілля враження від матчу/змагань відомі спортсмени
Погода, природа і навколишнє середовище	пори року, погода, природні явища рослинний і тваринний світ дикі та свійські тварини домашні улюбленці навколишнє середовище охорона довкілля національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона еко-туризм
Подорож	види транспорту підготовка до подорожі проїзні документи поїздка на канікулах подорож Україною та країнами мови, що вивчається
Засоби масової	преса, періодичні видання

інформації	радіо, телебачення улюблена радіо- чи телепередача Інтернет спілкування у мережі Інтернет
Молодь та молодіжна культура	молодіжні організації молодіжний рух в Україні та у світі течії молодіжної культури життя і проблеми молоді
Наука і технічний прогрес	відомі вчені та винахідники винаходи технології сучасні пристрої в житті і побуті комп'ютерне обладнання сучасні засоби комунікації та інформації вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля
Рідне місто/село	місцезнаходження основні історичні та культурні відомості
Україна	географічне положення, клімат України населення та національності адміністративний та політичний устрій суспільно-політичне життя в країні природні ресурси державні свята великі міста визначні місця й історичні пам'ятки Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури Києва
Україна у світі	міжнародне співробітництво міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи
Країни, мова яких вивчаються	географічне положення та клімат природні ресурси населення національності адміністративний та політичний устрій столиці, визначні місця великі міста основні пам'ятки історії та культури державні свята
Свята і традиції	назви свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається вітання день народження місце, дата, час проведення свята/події святкове меню святкування в кафе
Шкільне життя та освіта	шкільне приладдя шкільні меблі, класна кімната назви навчальних кімнат та шкільного обладнання навчальні предмети улюблені навчальні предмети розклад уроків урок іноземної мови види діяльності на уроках робочий день шкільні події

	<p>позакласні заходи  шкільні свята та традиції  школи в Україні та за кордоном, типи шкіл  правила поведінки  освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти  міжнародні освітні програми  випускні іспити</p>
Робота і професія	<p>характеристика професій  сучасні професії  престижні професії в Україні та за кордоном  плани на майбутнє  нахили і здібності  вибір професії  професійні якості та уміння  пошук роботи</p>

### Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjective	<p>comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives  structures with as ... as, so ... as, rather, almost, quite  adjectives formed with suffixes/prefixes (overview)  compound adjectives  present/past participles as adjectives</p>
Adverb	<p>frequency and movement  place (here/there)  chronological sequence (first, next, etc.)  time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now)  Present Perfect + yet/already  manner (slowly, well, etc.)  comparative and superlative forms  just, ever, for time  basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc)  common linking words for chronological sequence  advanced adverbials of time: beforehand, afterwards</p>
Clause	<p>'have' in the present tense  'be' in the present tense  agreement between nouns and verb 'be'  wh-questions, yes/no questions  pro-clause with so, not (I think so. I hope not.)  when for linking two clauses  who, which, that in relative clause  to/in order to + verb  if + Present Simple  defining vs. non-defining relative clauses  relative pronouns  first, second and third conditional  reported speech with temporal shift  reported statements, commands, requests, yes/no questions, wh- questions  reporting verbs + that + complement clause</p>
Conjunction	<p>'and' to link nouns and noun phrases  basic 'but' to link clauses and sentences  sic connectors 'but/and/or'  'because' for causes and reasons</p>

	<p>basic connectors (but, because)  so and then for results and consequences  neither ... nor, either ... or  if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference</p>
Determiner	<p>'this is' for an introduction  'a/an' with single countable nouns  'a/an' with jobs  possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their'  'how' questions for time, measurement, size and quantity  'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners  'the' for specific examples and back reference  'the' for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names  'some' and 'any' in questions and negative statements  these and those as determiners relating to people or objects  basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns)  zero quantifier with plural countable nouns and uncountable nouns -  enough and too for sufficiency and insufficiency  a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns  overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns</p>
Modality	<p>'can' for ability  'would like to' + infinitive  should/shouldn't for advice or suggestions  mustn't for prohibition  may I/we..? for formal and polite requests and permission  have to for present and near future obligation  had to for past obligation  may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire .  must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation  should/shouldn't for advice or suggestions  be allowed to for permission  will, might, shall, should, let, could for various purposes  modals + passive  'may/might' for likelihood  ought to for giving advice  use(d) to/would + infinitive for past routines and habits</p>
Noun	<p>regular nouns - singular and plural  irregular nouns - plural  's' for possession  regular/irregular nouns - plural  possession  proper and common nouns</p>
Phrase	<p>'be' + adjective (size, colour, emotional state)  'be' + adjective  'it' + 'be'  verbs taking 'to' + infinitive  verbs taking verb + ing</p>
Preposition	<p>basic prepositions of place and movement  basic prepositions of place and direction  basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during)  'of' for a part or aspect 'with/without' for (lack of) possession and attribution  with  by + agent  prepositions in time phrases (before, after, for, since)</p>

	prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when', 'by'
Pronoun	personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they' wh-questions object personal pronoun object pronouns (me, him, her) as indirect objects possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.) reflexive pronouns as object/complement indefinite compound pronouns some any + thing / one / where / body negative pronouns
Verb	Imperatives negative imperatives 'have got' in the present tense there is(n't)/are(n't) tag responses (short answers to present simple yes/no questions) was/were with complement verb + ing to + verb question tags (positive/negative, all tenses) prepositional vs. phrasal verbs (seperable/inseperable) Present Simple for opinions, likes and dislikes Present Simple for daily routines, facts and states Present Continuous for time of speaking Present Continuous, Future Simple for plans and intentions future with be going to Future Continuous regular/irregular Past Simple for finished actions Present Perrfect with present reference Present Perfect for personal experiences in the past Past Sjmpl vs. Past Continuous Past Perfect Past Perfect Continuous active and passive (all tenses)

## ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Загальна кількість завдань роботи – **59**.

На виконання роботи відведено **150 хвилин**.

Робота має чотири частини.

Частина «Розуміння мови на слух (аудіювання)» (Tasks 1-3) містить **16** завдань різних форм.

Частина «Читання» (Tasks 4-7) містить **22** завдань різних форм.

Частина «Використання мови» (Tasks 8-9) містить **20** завдань.

Частина «Письмо» містить **одне** завдання відкритої форми.

Робота з англійської мови містить завдання п'яти форм:

**1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді.**

Завдання має основу та три або чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.

**2. Завдання на визначення правильності/неправильності твердження.**

У завданнях пропонують визначити правильність чи неправильність наведеного твердження щодо змісту прослуханого/прочитаного.



### 3. Завдання на встановлення відповідності.

У завданнях пропонують підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

### 4. Завдання на заповнення пропусків у тексті.

У завданнях пропонують доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами з наведених варіантів.

### 5. Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

Завдання передбачає створення учасником зовнішнього незалежного оцінювання власного висловлення відповідно до запропонованої комунікативної ситуації.

Схеми нарахування балів за виконання завдань роботи з англійської мови:

1. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюють у **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
2. **Завдання на визначення правильності/неправильності твердження** оцінюють у **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
3. **Завдання на встановлення відповідності** оцінюють у **0** або **1** бал: **1** бал – за правильно встановлену відповідність; **0** балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
4. **Завдання на заповнення пропусків у тексті** оцінюють у **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
5. **Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю** оцінюють від **0** до **14** балів за критеріями змісту та мовного оформлення:
  - a) **Змістове наповнення** (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації):
    - a1 - перша умова: **0, 1** або **2** бали;
    - a2 - друга умова: **0, 1** або **2** бали;
    - a3 - третя умова: **0, 1** або **2** бали.
  - b) **Структура тексту та зв'язність**:
    - b1 - логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті): **0, 1** або **2** бали;
    - b2 - відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист, оголошення, записка тощо): **0, 1** або **2** бали.
  - c) **Використання лексики** (лексична наповнюваність, правильність уживання лексичних засобів): **0, 1** або **2** бали.
  - d) **Використання граматики** (правильність уживання граматичних засобів): **0, 1** або **2** бали.

Максимальна кількість балів, що можна набрати, правильно виконавши всі завдання сертифікаційної роботи з англійської мови, - **72**.

## ТАБЛИЦЯ

переведення тестових балів, отриманих абітурієнтами за виконання завдань роботи з англійської мови, у рейтингову оцінку (за шкалою 100-200 балів)

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100-200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100-200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100-200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100-200
0	не склав	19	100	38	138	57	177
1	не склав	20	102	39	140	58	179
2	не склав	21	104	40	142	59	180
3	не склав	22	106	41	144	60	182

4	не склав	23	108	42	146	61	184
5	не склав	24	110	43	148	62	186
6	не склав	25	112	44	150	63	188
7	не склав	26	114	45	152	64	189
8	не склав	27	116	46	154	65	191
9	не склав	28	118	47	157	66	192
10	не склав	29	120	48	159	67	194
11	не склав	30	122	49	161	68	195
12	не склав	31	124	50	163	69	197
13	не склав	32	126	51	165	70	198
14	не склав	33	128	52	167	71	199
15	не склав	34	130	53	169	72	200
16	не склав	35	132	54	171		
17	не склав	36	134	55	173		
18	не склав	37	136	56	175		

### Список рекомендованої літератури:

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови: зб. вправ : навч. посіб./Т.В. Барановська.- К.: Логос-М, 2009. - 384 с.
2. Верба Л.Г, Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: Мова англ., укр. – К.: ТОВ «ВП Логос-М», 2015. – 352 с.
3. Видашенко Н.І. Довідник з граматики англійської мови: фонетика, словотвір, морфологія, синтаксис, пунктуація, ділові папери / Н.І. Видашенко. - Х.: Парус, 2008. - 384 с.
4. Голіцинський Ю.Б. Граматика: збірник вправ : 7-ме вид., виправл. Та доповн. – К.: Арій, 2015. – 544 с.
5. Get 200! : Exam preparation course for Ukraine. / Marta Rosinska, Lynda Edwards, Malcolm Mann and Steven Taylore-Knowles. – Macmillan Education, 2016.
6. John Eastwood. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 2008.
7. Oxford Exam Excellence: Preparation for secondary school exams. – Oxford University Press, 2007.
8. Oxford Exam Trainer: B1 / Gregory Manin, Alla Yurchenko, Tetiana Redchenko. – Oxford University Press, 2019.
9. Raymond Murphy. English Grammar in Use: fourth edition – Cambridge University Press, 2012.
10. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills. – Oxford University Press, 2009.
11. High Note 2. Student’s Book. Lisa Darrand – Pearson Education Limited, 2020.
12. High Note 2. Workbook. Rod Fricker – Pearson Education Limited, 2020.
13. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up: English Grammar Practice – Pearson Education Limited, 2011.