

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
27 серпня 2020 р., протокол № 7

Голова Вченої ради, ректор

Віктор ОГНЕВ'ЮК



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**фахового молодшого бакалавра**

**Початкова освіта**

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** 013 Початкова освіта

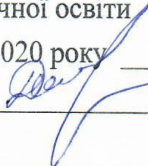
**Кваліфікація:** фаховий молодший бакалавр з початкової освіти


Введено в дію з 01 09 2020р.

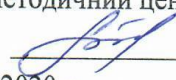
(наказ від 27 08 2020р. № 434)


Київ – 2020

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми

Циклова комісія з педагогічної освіти  
Протокол від 22 квітня 2020 року № 9  
Голова циклової комісії  Наталія ДІДЕНКО

Педагогічна рада Фахового коледжу «Універсум»  
Протокол від 21 червня 2020 р. №16  
Голова Педагогічної ради  Марія БРАТКО

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти  
Завідувач  Ольга ЛЕОНТЬЄВА  
26 . 08 . 2020 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи  
 Олексій ЖИЛЬЦОВ  
26 . 08 . 2020 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Закону України «Про фахову передвищу освіту» робочою групою у складі:

Діденко Наталія Миколаївна, голова циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Петренко Лариса Павлівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Доценко Альона Олександрівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, спеціаліст

Зовісні рецензенти:

Онопрієнко Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Співакова Інна Борисівна, директор Кловського ліцею № 77 м. Києва

Освітня програма вводиться з 01.09.2020

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 4 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

# І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

## зі спеціальності 013 Початкова освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Фаховий коледж «Універсум»
Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації	Фаховий молодший бакалавр Кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	013.00.01 Початкова освіта
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Термін акредитації – 2024 рік
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Наявність базової загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	01.07.2024
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	<a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготувати кваліфікованого фахівця, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти; сформувати фахові компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
Предметна область	<b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.

	<p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в галузі початкової освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p><b>Інструменти й обладнання:</b> психолого-педагогічний інструментарій, матеріальні й ідеальні засоби навчання, у тому числі ІТ.</p> <p><i>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини:</i>  Дисципліни формування загальних компетентностей: 26 кредитів (14,45%); дисципліни формування фахових компетентностей: 106 кредитів (58,89%); практична підготовка: 28,5 кредитів (15,83%); вибіркові дисципліни: 18 кредитів (10%); атестація: 1,5 кредитів (0,83%).</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна орієнтація
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Працевлаштування відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 України
<b>Подальше навчання</b>	Отримання освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через поєднання теоретичної і практичної підготовки. Використовуються форми інтерактивних лекцій, практичних занять, самостійного навчання, елементи дистанційного навчання з метою вирішення сучасних

	прикладних завдань; проходження навчальної та виробничої практики.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, тестування, заліки, звіти про практику, курсові роботи, екзамени, комплексний кваліфікаційний іспит.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність самостійно виконувати складні спеціалізовані завдання в професійно-педагогічній діяльності та нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності учнів початкової школи в освітньому процесі.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у процесі професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до адаптації в професійному середовищі та дії в нових ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку.</p> <p><b>ЗК-11.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження й зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і навколишніх.</p>

	<p><b>ЗК-12.</b> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь і навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу української мови та літератури, іншомовної освіти.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність до застосування професійно профільованих проєктно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі.</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність до застосування професійно профільованих інформаційно-комунікаційних знань, умінь і технологій, які є теоретичними основами побудови змісту інформатичної освітньої галузі.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність до застосування професійно профільованих знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність до застосування професійно профільованих соціально-гуманітарних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту громадянської та історичної освітньої галузі.</p> <p><b>ФК-8.</b> Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність до застосування професійно профільованих знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту фізкультурної освітньої галузі.</p> <p><b>ФК-10.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних</p>

	<p>особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування в проектуванні педагогічного процесу.</p> <p><b>ФК-12.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>ФК-13.</b> Здатність учителя до здійснення виховної діяльності з учнями початкової школи; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи.</p> <p><b>ФК-14.</b> Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету в початковій школі.</p> <p><b>ФК-15.</b> Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання.</p> <p><b>ФК-16.</b> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання певного предмету початкової школи.</p> <p><b>ФК-17.</b> Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі здобувачами початкової освіти, батьками, колегами.</p> <p><b>ФК-18.</b> Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>
--	--

### 7 – Програмні результати навчання

<p style="text-align: center;"><b>ПРН-1.</b></p> <p>Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРН-2.</b></p> <p>Знати основні правила діловодства, документування в умовах закладів освіти.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРН-3.</b></p> <p>Знати мету, завдання, зміст, методи та засоби, організаційні форми початкової освіти, суть процесів навчання, виховання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРН-4.</b></p> <p>Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРН-5.</b></p> <p>Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРН-6.</b></p> <p>Знати методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>
--



**ПРН-7.**

Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування професійно-зорієнтованих задач.

**ПРН-8.**

Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегіями їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

**ПРН-9.**

Демонструвати спроможність виявляти актуальні та потенційні проблеми учнів.

**ПРН-10.**

Володіти уміннями організувати продуктивне інклюзивне навчання.

**ПРН-11.**

Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

**ПРН-12.**

Моделювати процес навчання учнів початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань.

**ПРН-13.**

Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.

**ПРН-14.**

Проводити уроки в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.

**ПРН-15.**

Застосовувати сучасні принципи здорового способу життя та здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі.

**ПРН-16.**

Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для здобувачів початкової освіти.

**ПРН-17.**

Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, мовленнєвого етикету.

**ПРН-18.**

Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурного, економічного контексту.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники циклових комісій коледжу та науково-педагогічні працівники кафедр Університету.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять відповідно до програми: аудиторії, оснащені SMART дошками. Також є спеціалізовані комп'ютерні класи, що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання. Спеціально обладнаний Практико-тренінговий центр практичної підготовки студентів.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Створені навчально-

	<p>методичні комплекси дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, критерії оцінювання рівня підготовки.</p> <p>Бібліотека коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю, надає доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою.</p> <p>Коледж має офіційний веб-сайт, корпоративну пошту</p>
--	--

## II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<b>1.1 Загальні компетентності</b>				
ОК 1	ОДЗ.01	Історія України	3	залік
ОК 2	ОДЗ.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	ОДЗ.03	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	3	залік
ОК 4	ОДЗ.04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 5	ОДЗ.05	Фізичне виховання	5	залік
ОК 6	ОДЗ.06	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 7	ОДЗ.07	Культурологія	3	залік
<b>1.2 Фахові компетентності</b>				
ОК 8	ОДФ.01	Педагогіка з основами інклюзивної освіти	9	екзамен
ОК 9	ОДФ.02	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6	екзамен
ОК 10	ОДФ.03	Основи безпеки життєдіяльності, охорони праці та валеології	4,5	залік
ОК 11	ОДФ.04	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами медичних знань	6,5	екзамен
ОК 12	ОДФ.05	Моделювання професійної майстерності педагога	3	залік
ОК 13	ОДФ.06	Мовно-літературна освіта: Українська мова з методикою навчання Дитяча література з методикою навчання Іноземна мова з методикою навчання	27,5	екзамен екзамен екзамен
ОК 14	ОДФ.07	Математична і природнича освіта: Математика з методикою навчання Природознавство з методикою навчання	16	екзамен екзамен
ОК 15	ОДФ.08	Інформатична та технологічна освіта : Інформаційно-комунікаційні технології	9,5	

		навчання з методикою Технології з методикою навчання		екзамен залік
ОК 16	ОДФ.09	Соціальна і здоров'язбережувальна освіта: Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»	4	екзамен
ОК 17	ОДФ.10	Громадянська та історична освіта: Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»	3	залік
ОК 18	ОДФ.11	Мистецька освіта: Образотворче мистецтво з методикою Музичне виховання з методикою Основи ритміки і хореографії Основи сценічного та екранного мистецтва	10	екзамен залік залік залік
ОК 19	ОДФ.12	Фізкультурна освіта: Теорія і методика фізичного виховання	3	екзамен
ОК 20	ОДФ.13	Інтегроване тематично-проектне навчання	3	залік
ОК 21	ОДФ.14	Курсова робота (на вибір з педагогіки або фахових методик)	1	захист
ОК 22	ОП.1	Навчальна практика	1,5	залік
ОК 23	ОП.2	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	1,5	залік
ОК 24	ОП.3	Виробнича (педагогічна) практика	16,5	залік
ОК 25	ОП.4	Виробнича (методична) практика	9	залік
ОК 26	ОА.1	Комплексний кваліфікаційний іспит	1,5	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>			<b>162</b>	
<b>2.2 Вибірковий компонент ОП</b>				
ВК 1		(студент обирає дисципліну на відповідну кількість кредитів)	18	заліки
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>			<b>18</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>180</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Код компо- нента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестри							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>										
<b>1.1 Загальні компетентності</b>										
ОК 1	ОДЗ.01	Історія України	x	x	x					
ОК 2	ОДЗ.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)			x	x				
ОК 3	ОДЗ.03	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)								x
ОК 4	ОДЗ.04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)							x	x
ОК 5	ОДЗ.05	Фізичне виховання					x	x	x	

ОК 6	ОДЗ.06	Вступ до спеціальності			x	x						
ОК 7	ОДЗ.07	Культурологія			x							
<b>1.2 Фахові компетентності</b>												
ОК 8	ОДФ.01	Педагогіка з основами інклюзивної освіти				x	x	x	x	x		
ОК 9	ОДФ.02	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)				x	x	x				
ОК 10	ОДФ.03	Основи безпеки життєдіяльності, охорони праці та валеології	x	x								
ОК 11	ОДФ.04	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами медичних знань	x	x	x	x	x					
ОК 12	ОДФ.05	Моделювання професійної майстерності педагога										x
ОК 13	ОДФ.06	Мовно-літературна освіта: Українська мова з методикою навчання Дитяча література з методикою навчання Іноземна мова з методикою навчання					x	x	x	x	x	
ОК 14	ОДФ.07	Математична і природнича освіта: Математика з методикою навчання Природознавство з методикою навчання						x	x	x		
ОК 15	ОДФ.08	Інформатична та технологічна освіта: Інформаційно-комунікаційні технології навчання з методикою Технології з методикою навчання				x	x	x	x			
ОК 16	ОДФ.09	Соціальна і здоров'язбережувальна освіта: Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»					x	x	x			
ОК 17	ОДФ.10	Громадянська та історична освіта: Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»								x	x	
ОК 18	ОДФ.11	Мистецька освіта: Образотворче мистецтво з методикою Музичне виховання з методикою Основи ритміки і хореографії Основи сценічного та екранного мистецтва				x	x	x	x			
ОК 19	ОДФ.12	Фізкультурна освіта: Теорія і методика фізичного виховання								x	x	
ОК 20	ОДФ.13	Інтегроване тематично-проектне навчання										x
ОК 21	ОДФ.14	Курсова робота (на вибір з педагогіки або фахових методик)										x
ОК 22	ОП.1	Навчальна практика					x					







## МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
ПРН-1								*													*				*
ПРН-2		*																					*	*	*
ПРН-3								*													*		*	*	*
ПРН-4									*		*										*		*	*	*
ПРН-5								*					*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*
ПРН-6													*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*
ПРН-7	*			*									*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*
ПРН-8									*												*				*
ПРН-9								*	*			*													*
ПРН-10								*													*				*
ПРН-11													*	*	*	*	*	*	*						*
ПРН-12													*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
ПРН-13													*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
ПРН-14													*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
ПРН-15					*					*						*								*	*
ПРН-16							*	*				*								*	*		*		*
ПРН-17						*			*			*											*	*	*
ПРН-18			*			*	*		*			*											*		*