

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**Циклова комісія з педагогічної освіти**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-  
методичної  
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

**для студентів**

**спеціальності 013 Початкова освіта**

**освітнього рівня молодший спеціаліст**

**освітньої програми Початкова освіта**

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	1374/19
(підпис)	(прізвище, ім'я)
«	20 19 р.

**Київ – 2019**

Розробник: Доценко Альона Олександрівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2019 р. № 1

Голова циклової комісії А.С.Б. Н.М. Діденко

Робочу програму перевірено  
«30» 08 2019 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи З.Л.Гейхман З.Л.Гейхман

Заступник директора з навчальної роботи Я.В. Карлінська Я.В. Карлінська

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	1,5/24
Курс	2
Семестр	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	1
Обсяг кредитів	1,5
Обсяг годин, в тому числі:	24
Аудиторні	22
Модульний контроль	2
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	21
Форма семестрового контролю	-

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** – опанування студентами основних закономірностей розвитку освіти, організаційних основ і структурою системи початкової педагогічної освіти в Україні, процесом навчання і виховання студентської молоді, її науковою і професійною підготовкою відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.

### **Завдання курсу:**

- закласти основи системи педагогічних поглядів і переконань студентів;
- сформувати в них уявлення про педагогічну професію на основі ознайомлення з основами педагогічної діяльності у загальноосвітньому навчальному закладі та у вищій школі;
- навчити їх користуватися науковою та педагогічною літературою, аналізувати та оцінювати педагогічні ситуації;
- виховувати у них упевненість у необхідності дотримання педагогічних норм.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **предметні компетентності**:

- розуміння особливостей студентської діяльності, організації та планування самостійної і навчальної роботи;
- розуміння сутності педагогічної діяльності, педагогіки, її об'єкта і предмета;
- знання основних категорій педагогічної діяльності;
- розуміння сутності професійної характеристики педагога;
- вміння працювати з науковою літературою;
- здатність аналізувати соціальні явища, процеси, власне місце та роль у суспільному житті країни;
- вміння виявляти та вивчати соціальні проблеми у суспільстві, групі чи окремих індивідів;
- здатність діагностувати рівень сформованості власних організаційних та комунікаційних здібностей;
- можливість застосовувати на практиці набуті знання.

## 3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення цього курсу студенти повинні:

Знати:

- поняття, сутність і зміст педагогічної професії та педагогічної діяльності;
- систему освіти в Україні;
- організацію навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі;
- організацію навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі;
- права та обов'язки учнів і вчителів у загальноосвітніх навчальних закладах, студентів і викладачів у вищих навчальних закладах;

- загальні положення самостійної роботи студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності;
- основні положення про педагогічну практику студентів;
- загальні норми педагогічної культури педагога.

Вміти:

- володіти та оперувати загальнотеоретичними поняттями;
- застосовувати одержувані знання в житті;
- самостійно розв'язувати практичні педагогічні ситуації;
- користуватись науково-педагогічною базою у професійній діяльності;
- зв'язно та логічно викладати матеріал з морально – педагогічних проблем;
- брати участь в обговоренні, дискусії, аргументовано висловлювати і відстоювати свою думку, робити висновки.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогічної діяльності та особливості навчання студентів</b>					
Тема 1. Загальна характеристика педагогічної професії	4	2			2
Тема 2. Мій університет	7	2		2	3
Тема 3. Я – студент грінченківець	4	2			2
Тема 4. Кредитно-модульна система	4	2			2
Тема 5. Організація навчання	5	2			3
Тема 6. Інформаційне середовище університету	7	2		2	3
Тема 7. Особливості роботи в команді	4	2			2
Тема 8. Саморозвиток та самовдосконалення студентів	8	2		2	4
Модульний контроль	2				
<b>Разом</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>21</b>
<b>Усього</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>21</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогічної діяльності та особливості навчання студентів

#### Тема 1. Загальна характеристика педагогічної професії.

Історія розвитку педагогічної професії. Роль і місце вчителя в суспільстві. Основні функції учителя. Особливості професійної діяльності вчителя.

*Основні поняття теми:* вчитель, педагогічна професія, професійно-педагогічна діяльність, педагогічна діяльність.

Рекомендована література: основна [1; 2] додаткова [6;7]

#### Тема 2. Мій університет.

Ідея університету, Піфагорійський союз, Болонський університет, курси Київського навчального округу, Вищі трирічні педагогічні курси імені Б.Д.Грінченка, Київський міський інститут удосконалення вчителів, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б.Д.Грінченка, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д.Грінченка, Київський університет імені Бориса Грінченка, Гуманітарний інститут, Інститут суспільства, Педагогічний інститут, Інститут мистецтв, Інститут людини, Інститут післядипломної педагогічної освіти, Університетський коледж, прапор Університету, гімн Університету, письменник (поет, прозаїк, драматург, перекладач), лексикограф, етнограф-фольклорист, громадський діяч.

*Основні поняття теми:* університет, навчальний заклад.

*Практичне заняття 1.* Мій університет.

Рекомендована література: основна [1] додаткова [5;9]

#### Тема 3. Я – студент грінченківець.

Студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, об'єкт, суб'єкт навчально-професійної діяльності, мета діяльності.

*Основні поняття теми:* Студент, студентство, успішна адаптація, діяльність студента у ВНЗ, конфлікт у широкому розумінні, конфлікт у вузькому значенні.

Рекомендована література: основна [1;3] додаткова [1;3;5;7]

#### Тема 4. Кредитно-модульна система.

Болонський процес, Європейська культурна конвенція, Європейська кредитно-трансферна та акумулююча система, кредит, навчальний план, навчальна програма, змістовий модуль, індивідуальний навчальний план студента, лекція, заняття (семінарське, практичне, лабораторне), індивідуальна робота студента, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання, дипломна, магістерська роботи, модульно-рейтингова система оцінювання знань.

*Основні поняття теми:* лекція, семінар, практичне, індивідуальна робота студента, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання, дипломна робота, магістерська робота.

Рекомендована література: основна [1;2;3] додаткова [2;6;8]

#### Тема 5. Організація навчання.

Комунікація, аудіювання, усне та писемне мовлення, ситуація спілкування, монолог, діалог, полілог, виступ, промова, доповідь, дискусія, диспут, читання (ознайомлювальне, вивчальне, вибіркоче), тематичні виписки, тези, конспект, есе, реферат, письмові творчі роботи, список джерел.

*Основні поняття теми:* комунікація, спілкування, мовлення, діяльність.

*Практичне заняття 2. Я працюю в команді.*

Рекомендована література: основна [1;3] додаткова [4;9]

### **Тема 6. Інформаційне середовище університету.**

Інформаційне суспільство, інформаційне середовище, навички XXI століття, електронні ресурси, портал Університету, електронний каталог, електронне навчання, інституційний репозиторій, Вікі-портал, електронне тестування.

*Основні поняття теми:* Інтернет, інформаційне суспільство.

Рекомендована література: основна [1;2] додаткова [2;3;6]

### **Тема 7. Особливості роботи в команді.**

Команда, командна взаємодія, студентська група, підструктури студентської групи, корпоративна культура, проблемна ситуація, групове рішення, проектне завдання, лідер.

*Основні поняття теми:* команда, група, культура.

Рекомендована література: основна [1;3] додаткова [3;4;7]

### **Тема 8. Саморозвиток та самовдосконалення студентів.**

Життєві цілі, професійний розвиток, модель професіонала, особистісне та професійне самовизначення, самооцінка, саморозвиток, самоорганізація, успіх, термінова справа, організація часу, контроль власних потреб.

*Основні поняття теми:* особистість, індивід, саморозвиток, самовдосконалення, лідерські якості, професійне самовизначення, успішний шлях.

Практичне заняття 3: Саморозвиток та самовдосконалення студентів.

Рекомендована література: основна [1;2] додаткова [1;2;5]

## **6. Контроль навчальних досягнень**

### **6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Змістовий Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	8	8
Відвідування практичних занять	1	3	3
Робота на практичному занятті	10	3	30
Виконання самостійної роботи	6	5	30
Виконання тестового контролю	10	1	10
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом		-	106
Максимальна кількість балів:			106
Розрахунок коефіцієнта:			0,94

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

### Завдання, що виносяться на самостійне опрацювання

1. Розробити кросворд на тему: «Борис Грінченко».
2. Вивчити напам'ять гімн Університету.
3. Написати есе «Чому я обрав професію вчитель?»
4. Розв'язання педагогічних задач.

### Критерії оцінювання

Бал	Критерій
5	студент засвоїв теоретичний матеріал, який винесений на самостійну роботу, застосування для оформлення результатів самостійної роботи не тільки рекомендованої, а й додаткової літератури та творчого підходу; чітке володіння понятійним апаратом, теорією; вміння використовувати їх для виконання конкретних практичних завдань, розв'язання ситуацій. Оформлення результатів самостійної роботи повинно бути логічним та послідовним.
4	студент засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми який винесений на самостійну роботу, та наявне вміння орієнтуватися в ньому, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних задач; за умови виконання всіх вимог, які передбачено для оцінки "5 балів", при наявності незначних помилок або не зовсім повних висновків за одержаними результатами. Оформлення виконаного завдання з самостійної роботи має бути послідовним.
3	студент не повністю засвоїв тему для самостійного опрацювання не досконало володіє основними поняттями та положеннями навчальної дисципліни, невпевнено орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність знань.
1-2	студент не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання, не знає основних понять і термінів наукової дисципліни, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове або логічне мислення.

## 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в письмовому вигляді з використанням роздрукованих завдань після завершення лекційних і семінарських занять. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

### Критерії оцінювання

Бал	Критерії
24-25	Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору.



20-23	Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обґрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань.
15-19	Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності
10-14	Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево.
5-9	Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення поняття. Відповідь на запитання дає неповно і поверхнево.
0-4	Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обґрунтовує своє рішення.

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за допомогою рейтингової системи оцінювання за 100-бальною шкалою.

Зарахування залікових модулів здійснюється за результатами поточного і модульного контролю якості знань студента протягом навчального року без організації екзаменаційних сесій.

Студент отримує підсумкову оцінку із зарахуванням йому навчальної дисципліни у даному семестрі, якщо він виконав всі види навчальної роботи, передбачені навчальною програмою, без порушення встановлених термінів, успішно пройшов модульний контроль і набрав кількість балів, яка відповідає позитивній підсумковій семестровій модульній оцінці (не менше 60).

#### **6.5. Шкала відповідності оцінок**

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

## 7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 45 год., із них: лекції – 16 год., практичні заняття – 6 год., модульний контроль – 2 год., самостійна робота – 21 год.

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Модулі (назви, бали)	<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогічної діяльності та особливості навчання студентів (106 б)</b>							
Лекції (теми, бали)	Т.1 (1 б)	Т.2 (1б)	Т.3 (1 б)	Т.4 (1 б)	Т.5 (1 б)	Т.6 (1 б)	Т.7 (1 б)	Т.8 (1 б)
Практичні заняття (теми, бали)				Пр 1 (11 б)		Пр 2 (11 б)		Пр 3 (11 б)
СР (бали)		5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	
Модульна КР								МКР 1 (25 балів)
Підсумковий контроль (вид, бали)	Залік (100 балів)							

## 8. Рекомендовані джерела

### Основні (базові)

1. Я – студент: навч. посіб. / [Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін.]; За заг.ред. Огнев'юка В.О.] – Київ: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2016.
2. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2012. – 616 с.
3. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.

### Додаткові

1. Артемов Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. / Л. В. Артемова - К. : Кондор, 2012. – 272 с.
2. Баженова Л. Самовдосконалення вчителя (особистісно-зорієнтований тренінг) // Психолог. - 2002.- №4. - С.20-21.
3. Вступ до спеціальності: Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів освіти / За ред. Н.І.Лювець. – Ніжин: Видавництво НДПУ, 2003. – 89 с.
4. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. – К.: ВЦ "Академія", 2006. – 256 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М.

Дичківська. – 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2012. – 352 с. – (Альма-матер)

6. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії: Вступ до спеціальності: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.
7. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. / Г.М. Мешко. – К.: Академвидав, 2010. – С. 6-35.
8. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії : Навч. посібник для студ. вищ. пед. закладів освіти. / М.М. Фіцула. – 2-е вид. – Тернопіль: "Навчальна книга – Богдан", 2003. – 136 с.
9. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

