

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**Циклова комісія з педагогічної освіти**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
«11» 09 2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ОСНОВИ ДЕФЕКТОЛОГІЇ**

**для студентів**

**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**освітнього рівня молодший спеціаліст**

**освітньої програми Дошкільна освіта**

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 1214/19  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
« » 2019 р.

**Київ – 2019**

Розробник: Пижевська Ірина Володимирівна,  
викладач циклової комісії з педагогічної освіти  
Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2019 р. № 1

Голова циклової комісії Діденко Н. М. Діденко

Робочу програму перевірено  
«30» серпня 2019 р.

Заступника директора з навчально-методичної роботи Гейхман З.Л.Гейхман

Заступника директора з навчальної роботи Карлінська Я.В. Карлінська

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

### 1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	1,5/45
Курс	3
Семестр	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	1
Обсяг кредитів	1,5
Обсяг годин, в тому числі:	45
Аудиторні	28
Модульний контроль	2
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	15
Форма семестрового контролю	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: висвітлення основних закономірностей та особливостей розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку (порушення зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату, затримка психічного розвитку, розумова відсталість та комбіновані порушення).

Завдання: надання студентам теоретичних знань щодо загальної характеристики різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень за умов цілеспрямованого навчання та виховання; формування у студентів категоріальних понять з дефектології; сформулювати у студентів вміння правильно діагностувати певне психофізичне порушення та визначати ефективні шляхи корекційного впливу у різних категорій дітей з вадами в розвитку; прищеплення особливого ставлення до дітей з психофізичними порушеннями; обґрунтувати принципи створення і розвитку системи спеціальних закладів для виховання дітей з метою здійснення оптимального впливу на хід розвитку, формування активної соціально-корисної особистості до самостійної трудової діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен мати такі **предметні компетентності**:

- знання предмету і завдань дефектології;
- розуміння етіології та класифікації аномалій;
- знання основних видів аномального розвитку;
- розуміння особливостей проведення обстеження дітей з порушеннями психофізичного розвитку;
- розуміння особливостей побудови навчально-виховного процесу з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку;
- вміння встановлювати закономірності і особливості навчально-виховного процесу в спеціальних закладах для дітей з психофізичними порушеннями, визначати мету, завдання, зміст, принципи та методи навчання, виховання та трудової підготовки;
- здатність використовувати різні спеціальні технічні засоби, які допомагають дітям з порушеннями в їх пізнавальній діяльності та встановленні контакту з оточуючим світом;
- вміння визначати ефективні шляхи та засоби профілактики психофізичних порушень;
- здатність виявляти особливості та шляхи покращення життя та діяльності дітей з психофізичними порушеннями в соціальному оточенні (сім'ї, трудових та навчальних колективах).

## 3. Результати навчання за дисципліною.

- визначати предмет і завдання дефектології;
- розуміти етіологію та класифікувати аномалій;
- визначати основні види аномального розвитку;
- розуміти особливості проведення обстеження дітей з порушеннями психофізичного розвитку;
- знати особливості побудови навчально-виховного процесу з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку;
- вміти встановлювати закономірності і особливості навчально-виховного процесу в спеціальних закладах для дітей з психофізичними порушеннями, визначати мету, завдання, зміст, принципи та методи навчання, виховання та трудової підготовки;
- використовувати різні спеціальні технічні засоби, які допомагають дітям з порушеннями в їх пізнавальній діяльності та встановленні контакту з оточуючим світом;
- вміти визначати ефективні шляхи та засоби профілактики психофізичних порушень;
- виявляти особливості та шляхи покращення життя та діяльності дітей з психофізичними порушеннями в соціальному оточенні (сім'ї, трудових та навчальних колективах).

- визначати та удосконалювати форми та зміст корекційно-педагогічного процесу, спрямованого на подолання психофізичних порушень у дітей дошкільного віку.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами					
	Усього	Аудиторна				
		Лекції	Семинар	Практич	Індивід	Сам.р
<b>Змістовий модуль 1. Вступ. Предмет і завдання дефектології. Загальна характеристика, етіологія аномального розвитку та основні групи дітей з порушеннями психофізичного розвитку</b>						
1. Вступ. Предмет і завдання дефектології. Загальна характеристика та етіологія аномального розвитку	<b>10</b>	2	4			4
2. Діти з порушеннями зору та слуху	<b>9</b>	2	2		2	3
3. Діти з порушеннями мовлення та опорно-рухового апарату	<b>9</b>	2	2		2	3
4. Діти із затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю та комбінованими порушеннями	<b>15</b>	4	4		2	5
Модульний контроль	<b>2</b>					
Разом	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>15</b>
<b>Підготовка та проходження контрольних заходів</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>15</b>

#### 5. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль I.** Вступ. Предмет і завдання дефектології.

Загальна характеристика, етіологія аномального розвитку та основні групи дітей з порушеннями психофізичного розвитку

**Тема 1.** Вступ. Предмет і завдання дефектології.

Загальна характеристика та етіологія аномального розвитку.

Предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки. Галузі корекційної педагогіки. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку. Причини порушень психофізичного розвитку. Особливості процесу аномального розвитку

Основні поняття теми: корекційна педагогіка, корекція, реабілітація, абілітація, інтеграція, інклюзія, інклюзивна освіта, соціальна адаптація, спеціальні освітні заклади, особливі освітні потреби, сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія та логодидактика, затримка психічного розвитку, аутизм, олігофренія і деменція, ідіотія;

імбецильність, дебільність, сліпота і слабкозорість, дитячий церебральний параліч, натальний, постнатальний, пренатальний періоди.

**Семінар 1.** Дефектологія як наука, її науково-теоретичні основи.

**Семінар 2.** Етіологія, форми і види психофізичних порушень.

*Основна література: 1, 3. Додаткова література: 11, 13*

### **Тема 2.** Діти з порушеннями зору та слуху.

Порушення зору як психолого-педагогічна проблема. Класифікація порушень зорової функції та причини їхнього виникнення. Навчання і виховання дітей з порушеннями зорової функції у спеціальних закладах. Організація допомоги учням з порушеннями зору в умовах загальноосвітньої школи. Роль слуху в розвитку людини. Причини виникнення та класифікація порушень слухової функції. Навчання і виховання дітей з порушеннями слухової функції у спеціальних закладах. Організація допомоги учням з порушеннями слуху в умовах загальноосвітньої школи.

Основні поняття теми: зоровий аналізатор, гострота зору, вроджена сліпота, набута сліпота, прогресуючі і стаціонарні порушення, діти зі зниженим зором, спеціальні школи (школи-інтернати) для сліпих та дітей зі зниженим зором, слухового аналізатора, рівень інтенсивності різних типів звуків, глухота, туговухість, фактори ендogenous та екзогенного впливу.

**Семінар 3.** Загальна характеристика дітей з порушення зору та слуху. Особливості їх обстеження, навчання та виховання.

*Основна література: 1,4,5. Додаткова література: 11,13,14.*

### **Тема 3.** Діти з порушеннями мовлення та опорно-рухового апарату.

Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення. Навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення. Особливості роботи вчителя з дітьми, що потребують логопедичної допомоги, в умовах загальноосвітніх шкіл. Діти з порушенням опорно-рухового апарату та моторного розвитку. Дитячий церебральний параліч. Врахування особливостей порушень моторної сфери у різних видах навчальної діяльності дітей, організація їх спілкування та участі у позакласній роботі. Комплексні порушення психофізичного розвитку дітей, їх види та врахування в умовах інклюзивного навчання.

Основні поняття теми: центральна нервова система, внутрішньотрубна патологія, афонія, дистонія, тахілалія, брадилалія, заїкання, дислалія, дизартрія, ринолалія, алалія, афазія, дислексія, дисграфія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення, загальний недорозвиток мовлення, прояви мовленнєвого негативізму, спеціальні логопедичні групи, логопедичні пункти, параліч, дитячий церебральний параліч.

**Семінар 4.** Загальна характеристика дітей з порушення мовлення та опорно-рухового апарату. Особливості їх обстеження, навчання та виховання.

*Основна література: 1,2,3. Додаткова література: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12*

### **Тема 4.** Діти із затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю та комбінованими порушеннями.

Психолого-педагогічна характеристика дітей з ЗПР. Корекційна спрямованість навчально-виховного процесу у роботі із дітьми із ЗПР. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту. Принципи корекційної спрямованості навчально-виховного процесу в спеціальній школі. Навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту у спеціальних закладах. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями інтелекту в умовах індивідуального та інклюзивного навчання. Поняття про складні порушення розвитку.

Основні поняття теми: затримка психічного розвитку, мозкова дисфункція, доброякісна

ЗПР, церебрально-органічна ЗПР, корекційна робота, олігофренія, деменція, легка розумова відсталість, помірна розумова відсталість, важка розумова відсталість, глибока розумова відсталість, компенсація, корекція, предметно-практична діяльність, сліпоглухота, сліпоглухонімота, деривація.

**Семінар 5.** Загальна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку. Особливості їх обстеження, навчання та виховання.

**Семінар 6.** Загальна характеристика дітей із розумовою відсталістю та комбінованими порушеннями. Особливості їх обстеження, навчання та виховання.

*Основна література: 1,3. Додаткова література: 13, 16*

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	6	6
Робота на семінарі (доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	6	60
Виконання завдання для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25
Разом			116
Максимальна кількість балів: 116			
Розрахунок коефіцієнта: 1,16			

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

**Змістовий модуль I.** Вступ. Предмет і завдання дефектології.

Загальна характеристика, етіологія аномального розвитку та основні групи дітей з порушеннями психофізичного розвитку

**Тема 1.** Вступ. Предмет і завдання дефектології. Загальна характеристика та етіологія аномального розвитку.

Розкрити предмет і завдання корекційної педагогіки. Надати змістовний аналіз етіології аномального розвитку, охарактеризувати психофізичні порушення спираючись на теорією Л.С. Виготського. (Друкована робота у вигляді реферату об'ємом до 8 сторінок)

**Тема 2.** Діти з порушеннями зору та слуху

Проаналізувати можливість організація допомоги учням з порушеннями зору та слуху в умовах спеціальної освіти та інклюзивної освіти в умовах закладу загальної середньої освіти. (Друкована робота у вигляді реферату об'ємом до 8 сторінок)

**Тема 3.** Діти з порушеннями мовлення та опорно-рухового апарату

Організація допомоги учням з порушеннями мовлення та опорно-рухового апарату в умовах спеціальної освіти та інклюзивної освіти в умовах закладу загальної середньої освіти. (Друкована робота у вигляді реферату об'ємом до 8 сторінок)

**Тема 4.** Діти із затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю та комбінованими порушеннями

Організація допомоги учням з ЗПР, вадами розумового розвитку в умовах спеціальної та інклюзивної освіти в умовах закладу загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні основи розвитку і освіти осіб зі складним дефектом. (Друкована робота у вигляді реферату об'ємом до 8 сторінок)

Критерії оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота оцінюється в діапазоні від 0 до 5 балів. Критерії оцінювання викладені у таблиці:

Бал	Критерій оцінки
5	Робота виконана в повному обсязі, залучені альтернативні джерела інформації. Виконане завдання має практичну користь для подальшої професійної діяльності студента.
4	Робота виконана майже на 60 - 90% від загального обсягу та допускаються незначні помилки. Виконане завдання має практичну користь для подальшої професійної діяльності студента.
3	Обсяг виконаних завдань становить 30 – 59 %. Практична користь від виконаного завдання не значна.
2	Обсяг виконаних завдань становить 10 – 29 %. Практична користь від виконаного завдання майже відсутня.
1	Обсяг виконаних завдань становить менше 10%. Практична користь від виконаного завдання відсутня.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у вигляді письмової контрольної роботи, яка містить 3 питання. Контрольна робота розробляється не менше, ніж у 4 варіантах. Кожне питання оцінюється у 8 балів та 1 бал за загальне оформлення роботи та сумлінність виконання.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення заліку: за результатами поточного контролю (відвідування лекцій, семінарських та практичних занять, поточне опитування, виконання самостійних завдань та певних видів робіт на семінарських заняттях)



## 6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

## 7. Навчально-методична карта дисципліни «Основи дефектології»

**Разом:** 45 год., із них: 10 год. – лекцій, 12 год. – семінарських занять, 6 год. – індивідуальна робота, 15 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль. 6 семестр закінчується складанням заліку.

Модулі	Змістовий модуль I.			
Назва модуля	Вступ. Предмет і завдання дефектології. Загальна характеристика, етіологія аномального розвитку та основні групи дітей з порушеннями психофізичного розвитку			
Лекції	1	2	3	4-5
Теми лекцій	Вступ. Предмет і завдання дефектології. Загальна характеристика та етіологія аномального розвитку.	Діти з порушеннями зору та слуху	Діти з порушеннями мовлення та опорно-рухового апарату	Діти із затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю та комбінованими порушеннями
Теми семінарських занять	Дефектологія як наука, її науково-теоретичні основи. Етіологія, форми і види психофізичних порушень.	Загальна характеристика дітей з порушення зору та слуху. Особливості їх обстеження, навчання та виховання.	Загальна характеристика дітей з порушення мовлення та опорно-рухового апарату. Особливості їх обстеження, навчання та виховання.	Загальна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю та комбінованими порушеннями. Особливості їх обстеження, навчання та виховання.
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Вид поточного контролю	Модульна контрольна робота			
Підсумковий контроль	Залік			

## 8.Рекомендована література

### Основа (базова література):

1. Кисла О.Ф. Корекційна педагогіка: навч.посібник / О.Ф.Кисла. - К.: Кондор-Видавництво, 2015. - 320 с.
2. Логопедія: підручник [Текст] / за ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 856 с.
3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. Для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с.
4. Федоренко С. Тифлодидактика : навчальний посібник для студентів ВНЗ / С. В. Федоренко. — К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. — 144 с.
5. Королева І.В. Діагностика та корекція порушень слухової функції у дітей раннього віку. - СПб., 2005. - 288с ..

### Додаткова література:

1. Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: [поради батькам] / В. Тищенко, Ю. Рібцун. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 128 с.
2. Вознюк Л.М., Климчук Н.Б., Мерленко І.М., Петрович В.С. Дитячий церебральний параліч: поради батькам і педагогам. – Луцьк, 2002. – 74 с.
3. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності:[навчально-методичний посібник] / Л.Б.Людквіст, В.В.Бурлака,А.Г.Шевцов [та ін.]. – К.: Герб, 2007. – 288 с.
4. Кот М. З. Теорія і методика виховної роботи: Навчальний посібник. - К., 2011. - 216 с.
5. Малярчук А.Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків: [навчальний посібник] / Антоніна Яківна Малярчук. – К.: Літера ЛТД, 2005. – Ч. I. – 272 с.
6. Малярчук А.Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків: [навчальний посібник] / Антоніна Яківна Малярчук. – К.: Літера ЛТД, 2005. – Ч. II. – 184 с.
7. Малярчук А.Я. Обстеження мовлення дітей: [дидактичний матеріал] / Антоніна Яківна Малярчук. – К.: Літера ЛТД, 2003. – 104 с.
8. Манько Н.В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку: [науково-методичний посібник] / Наталія Володимирівна Манько. – К.: КНТ, 2008. – 256 с.
9. Савіна Л.П. Пальчикова гімнастика для розвитку мовлення: [посібник для батьків і педагогів] / Лідія Павлівна Савіна. – К.: Вид-во «Школа», 2002. – 48 с.
10. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей / Марія Аврамівна Савченко. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 160 с.
11. Сак Т.В. Особлива дитина: Від народження до 6 років: [поради батькам] / Тамара Василівна Сак. – К.: Літера ЛТД, 2008. – 144 с., іл.
12. Сєдих Н.О. Вчимося писати й говорити правильно: поради логопеда / Нєля Олексіївна Сєдих. – Харків: Видавнича група «Основа», 2007. – 176 с.
13. Синьов В.М., Копернік Г.М. Основи дефектології: навч. посібник. – К.: Вища шк., 1994. – 143 с.
14. Дитина зі світу тиші. – Методичний посібник/Українське товариство глухих. Лабораторія жестової мови Інституту спеціальної педагогіки НАПН України. Об'єднання нечуючих педагогів.
15. Сухар В.Л. Розвиток звукової культури мовлення дітей молодшого дошкільного віку / Упоряд. В.Л. Сухар. – Х.: Вєста: Вид-во «Ранок», 2008. – 80 с.

16. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития //Дефектология.- 1972. № 3. С. 3-9
17. Трубачова С.В. Умови реалізації компетентнісного підходу у навчальному процесі / С.В.Трубачова // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: під заг. ред. О.В.Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – С. 53-58. – (Б-ка з освітньої політики).