

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
«» 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

для студентів

спеціальності

освітньо-професійної програми

освітньо-професійний ступінь

012 Дошкільна освіта

Дошкільна освіта

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	<i>0838/21</i>
 (підпис)	 (прізвище, ініціали)
« »	20 <i>21</i> р.

Київ – 2021

Розробник: Андрушко Катерина Григорівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладач: Андрушко Катерина Григорівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 28 серпня 2021 р. № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено
 2021 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90	
Курс	1	2
Семестр	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	1,5	1,5
Обсяг годин, в тому числі:	45	45
Аудиторні	20	22
Модульний контроль	4	2
Самостійна робота	21	21
Форма семестрового контролю	-	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомити студентів з теорією професійної діяльності, формувати у студентів компетентності професійно-педагогічної спрямованості, усвідомлення необхідності до систематичного самовиховання та самовдосконалення. Допомогти студентам в оволодінні методами і прийомами освітньої роботи.

Основними завдання курсу «Вступ до спеціальності» є:

- ознайомити студентів з актуальними проблемами дошкільної освіти в Україні;
- надати уявлення про самостійну роботу студентів, виховувати інтерес до обраної спеціальності, прагнення досконало оволодівати теоретичними знаннями та практичними вміннями, сумлінно виконувати обов'язки студента;
- ознайомити з формами та основними напрямками в організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти;
- значенням педагогічної професії в сучасному суспільстві; сприяти формуванню педагогічної культури студентів, розвитку творчого мислення на основі розширення загального світогляду в галузі вибраної професії.

Дисципліна «Вступ до спеціальності» як обов'язковий компонент освітньо-професійної програми, забезпечує оволодіння студентами загальними, фаховими та предметними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК-1.	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання.	Модуль 1: 3, 4, 5 Модуль 2: 1, 4, 5
ЗК-2.	Здатність до пошуку, оброблення, аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 1-5
Фахові компетентності		
ФК-1	Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 1-5
ФК-15	Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).	Модуль 1: 3, 4 Модуль 2: 1-5
Предметні компетентності		
	Обізнаність із складовими професіограми вихователя;	Модуль 1: 3, 4 Модуль 2: 1-5
	Обізнаність з історією виникнення і розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка;	Модуль 1: 1-4

	Обізнаність з основами корпоративної культури лідерства служіння;	Модуль 1: 4 Модуль 2: 1-5
	Формування лідерських якостей;	Модуль 2: 1, 3, 5
	Здатність адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї;	Модуль 1: 3, 4, 5 Модуль 2: 1, 4, 5
	Обізнаність із складовими педагогічної та мовленнєвої культури;	Модуль 1: 4,5 Модуль 2: 1-5
	Обізнаність із особливостями професійної етики вихователя;	Модуль 1: 3, 4, 5 Модуль 2: 1, 4, 5
	Здатність і готовність застосовувати складові педагогічної техніки у професійній діяльності;	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 1-5
	Здатність обирати методи, форми та засоби самовдосконалення для організації ефективної освітньої діяльності;	Модуль 1: 3, 4, 5 Модуль 2: 1, 4, 5
	Готовність до особистісно-значущої позитивної мотивації професійно-педагогічної діяльності, творення власного педагогічного досвіду.	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 1-5

3. Результати навчання за дисципліною

- Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці (ПРН-1).
- Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти в Україні та чинних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України та обирати відповідні методики для їх забезпечення (ПРН-4).
- Дотримуватись етики професійного спілкування у взаємодії з учасниками освітнього процесу (ПРН-16).
- Відповідально ставитись до виконання посадових обов'язків вихователя дітей дошкільного віку (ПРН-18).
- Здійснювати професійну діяльність в процесі соціальної взаємодії відповідно до нормативно-правових, законодавчих актів України, наказів МОН України (ПРН-19).
- Уміння використовувати сучасні діагностичні методики для виявлення обдарованості у дітей раннього і дошкільного віку з метою врахування індивідуальних відмінностей та створення умов для їх подальшого розвитку (ПРН-21).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	
Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА-ГРІНЧЕНКІВЦЯ ТА МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ					
Тема 1. Історія становлення Університету Грінченка	10	2	2	2	4
Тема 2. Загальні основи педагогічної професії	6	2			4
Тема 3. Система освіти в Україні	8	2	2		4
Тема 4. Педагогічна культура майбутнього вихователя.	8	2		2	4
Тема 5. Професійний саморозвиток студента в освітньому середовищі університету	9	2	2		5
Модульний контроль	4				
Разом	45	10	6	4	21
Змістовий модуль 2. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ВИХОВАТЕЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ					
Тема 6. Характеристика діяльності вихователя дітей дошкільного віку	8	2	2		4
Тема 7. Розвиток педагогічних здібностей вихователя	8	2		2	4
Тема 8. З історії розвитку професії дошкільного педагога.	8	2		2	4
Тема 9. Заклад дошкільної освіти – основне місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	8	2	2		4
Тема 10. Етапи професійного зростання	11	2	2	2	5
Модульний контроль	2				
Разом	45	10	6	6	21
Усього	90	20	12	10	42

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика студента-грінченківця та майбутньої професії

Тема 1. Історія становлення Університету Грінченка

Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Місія, візія, цінності Університету Грінченка. Життєвий і творчий шлях Б. Д. Грінченка. Внесок Б. Д. Грінченка у галузі знань української культури.

Основні поняття теми: ідея університету, історія виникнення і розвитку університету, прапор Університету, гімн Університету.

Семінарське заняття 1. Мій університет – багатопрофільний навчальний заклад європейського рівня.

Практичне заняття 1. Особливості формування професійних якостей майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Основна література: 1. *Додаткова література:* 2, 4, 8.

Тема 2. Загальні основи педагогічної професії

Історія розвитку педагогічної професії. Роль і місце педагога в суспільстві. Сутність і функції педагогічної діяльності, стилі та роль особистісних якостей педагога в педагогічній діяльності, нові ідеї, творчий потенціал особистості.

Основні поняття теми: педагог, вихователь, заклад дошкільної освіти, педагогічна професія, професійно-педагогічна діяльність.

Основна література: 2. *Додаткова література:* 3, 4, 8.

Тема 3. Система освіти в Україні

Особливості державної структури освіти її становлення, основні принципи побудови системи освіти в Україні, роль та значення функціонування системи освіти, нормативно-правова база України структурованість навчально-виховних закладів у послідовному становленні суб'єкта як особистості в соціумі.

Основні поняття теми: Закон України «Про освіту», структура освіти, освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.

Семінарське заняття 2. Принципи побудови системи освіти в Україні.

Основна література: 3. *Додаткова література:* 1, 2, 8.

Тема 4. Педагогічна культура майбутнього вихователя.

Педагогічна культура як частина загальнолюдської культури. Педагогічна етика та педагогічний такт. Педагогічний конфлікт. Основні риси і вимоги до вихователя закладу вищої освіти. Права та обов'язки педагогічного працівника. Стилi педагогічного спілкування. Поняття іміджу.

Основні поняття теми: педагогічна культура, педагогічна етика, права та обов'язки працівника освіти.

Практичне заняття 2. Особливості формування іміджу працівника дошкільної освіти.

Основна література: 6. *Додаткова література:* 4, 8.

Тема 5. Професійний саморозвиток студента в освітньому середовищі університету

Шляхи саморозвитку й самовдосконалення в освітньому середовищі університету.

Особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації, система цінностей сучасного студента. Форми організації освітнього процесу та контроль успішності в Університеті Грінченка. Методи і прийоми роботи з інформацією. Електронне освітнє середовище університету. Особистісне й професійне самовизначення, саморозвиток на шляху до успіху в житті.

Основні поняття теми: самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, індивідуальний навчальний план студента.

Семінарське заняття 3. Саморозвиток й самовдосконалення в освітньому середовищі.

Основна література: 1, 5. *Додаткова література:* 3, 8.

Змістовий модуль 2. Професійне становлення майбутнього вихователя дітей дошкільного віку

Тема 6. Характеристика діяльності вихователя дітей дошкільного віку

Роль вихователя у формуванні особистості дошкільника. Функції, обов'язки, типові завдання діяльності вихователя. Характеристика професійних функцій вихователя. Психолого-педагогічні вимоги до особистості сучасного вихователя.

Основні поняття теми: вихователь, функції вихователя, вимоги до вихователя

Семінарське заняття 4. Психолого-педагогічні вимоги до особистості сучасного вихователя.

Основна література: 2. *Додаткова література:* 3, 4, 8.

Тема 7. Розвиток педагогічних здібностей вихователя

Педагогічна майстерність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Формування педагогічних здібностей на професійне становлення. Комплекс властивостей особистості, що забезпечує самоорганізацію професійної діяльності

Основні поняття теми: здібності, компетенції, компетентності, педагогічна майстерність, професійне становлення.

Практичне заняття 3. Самоорганізація професійної діяльності фахівця дошкільної освіти.

Основна література: 3. *Додаткова література:* 1, 4, 8.

Тема 8. З історії розвитку професії дошкільного педагога.

Історія виникнення педагогічної професії. Особливості педагогічної професії та діяльності. Функції педагога. Основні завдання дошкільної освіти на сучасному етапі. Процеси, спрямовані на підвищення якості дошкільної освіти.

Основні поняття теми: педагогічна майстерність, самовиховання, самоосвіта, компоненти професійно-педагогічної діяльності,

Практичне заняття 4. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти.

Основна література: 4. *Додаткова література:* 1.

Тема 9. Заклад дошкільної освіти – основне місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку.

Специфіка професійної діяльності вихователя у закладі дошкільної освіти. Особливості професії вихователя дітей дошкільного віку та її витoki. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти як чинник розвитку особистості дитини дошкільного віку.

Основні поняття теми: виховання, система дошкільної освіти, заклад дошкільної освіти, завдання фахової підготовки, освітнє середовище, функції діяльності вихователя.

Семінарське заняття 5. Професійно-педагогічна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти.

Основна література: 3. *Додаткова література:* 1, 4, 8.

Тема 10. Етапи професійного зростання.

Освітньо-кваліфікаційні вимоги до випускників-фахових молодших бакалаврів спеціальності «Дошкільна освіта». Базовий компонент дошкільної освіти. Педагогічна майстерність у професійній діяльності вихователя.

Основні поняття теми: освітньо-кваліфікаційний рівень, фаховий молодших бакалавр, освітньо-кваліфікаційна характеристика, педагогічна майстерність, самовиховання, самоосвіта.

Семінарське заняття 6. Особливості самовиховання професійних якостей особистості.

Практичне заняття 5. Етапи професійного зростання.

Основна література: 1. *Додаткова література:* 2, 4, 8.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану, встановлені графіком навчального процесу.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за 12-бальною шкалою. За кожен вид діяльності, студент може отримати 12 балів.

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Історія становлення Університету Грінченка.

Опрацювати наступні питання:

1. Які видатні педагоги працювали в Університеті ?
2. Який внесок зробив Б. Грінченко в українську культуру ?

Тема 2. Загальні основи педагогічної професії.

Опрацювати наступні питання:

1. Розкрити роль і місце педагога в суспільстві.
2. Вказати сучасні стилі особистісних якостей педагога в педагогічній діяльності.

Тема 3. Система освіти в Україні.

Опрацювати наступні питання:

1. Зазначити закони на які опирається освіта України.
2. Розкрити ланки державної структури освіти.

Тема 4. Педагогічна культура майбутнього вихователя.

Опрацювати наступні питання:

1. Вкажіть права та обов'язки вихователя.
2. Які стилі педагогічного спілкування Ви знаєте та будете використовувати в майбутній професії?

Тема 5. Професійний саморозвиток студента в освітньому середовищі університету.

Опрацювати наступні питання:

1. Які методи і прийоми роботи з інформацією, необхідно використовувати студенту для успішної діяльності в майбутньому?
2. Зазначте права та обов'язки студентів.

Змістовий модуль 2.

Тема 6. Характеристика діяльності вихователя дітей дошкільного віку.

Опрацювати наступні питання:

1. Яка роль вихователя у формуванні особистості дошкільника.
2. Психолого-педагогічні вимоги до особистості сучасного вихователя.

Тема 7. Розвиток педагогічних здібностей вихователя.

Опрацювати наступні питання:

1. Чому необхідно працювати над формуванням звичок, що приносять успіх?
2. Визначити професійні вимоги до особистості та педагогічних здібностей вихователя закладу дошкільної освіти.

Тема 8. З історії розвитку професії дошкільного педагога.

Опрацювати наступні питання:

1. Вказати особливості педагогічної професії та діяльності.
2. Що необхідно для позитивного формування професійної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти.

Тема 9. Заклад дошкільної освіти – основне місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку.

Опрацювати наступні питання:

1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти як чинник розвитку особистості дитини дошкільного віку.
2. Зазначити функції діяльності вихователя у закладі дошкільної освіти.

Тема 10. Етапи професійного зростання.

Опрацювати наступні питання:

1. Освітньо-професійні вимоги до випускників - фахових молодших бакалаврів
2. Яка роль самовиховання і самоосвіти для професійного зростання.

Самостійна робота студентів включає опрацювання даних питань та їх конспектування. Оцінювання за тему здійснюється за 12-бальною шкалою. При оцінюванні студента за тему враховується опрацювання ним усіх питань з даної теми.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Бали	Загальні критерії, за якими оцінюються навчальні досягнення студентів
1	Студент не виявляє розуміння матеріалу, має розрізнені знання, допускає грубі помилки, обсяг виконаного завдання менше 25 %.
2	Студент має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі завдань, обсяг виконаного завдання менше 35 %.
3	Студент знає менше половини навчального матеріалу, відсутні сформовані

	уміння та навички.
4	Студент під час написання самостійної роботи припускається суттєвих помилок.
5	Студент ілюструє означення лінгвістичних понять, формулювань правил та ілюстрування їх власними прикладами.
6	Студент самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням.
7	При вивченні теми показано розуміння практичних завдань, наявні окремі несуттєві помилки у виконанні самостійної роботи.
8	Студент частково аргументує матеріал й розв'язування завдань.
9	Студент володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням.
10	При вивченні теми показано осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал викладається чітко, логічно, грамотно.
11	Студент під керівництвом викладача знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням.
12	Знання, вміння й навички студента повністю відповідають вимогам програми, зокрема: студент: усвідомлює нові для нього лінгвістичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою теоретичні твердження з достатнім обґрунтуванням.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань проводиться при завершенні вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модулю), що реалізується відповідними формами навчального процесу. Проміжний (модульний) контроль проводиться у передбачений графіком навчального процесу час. Студент має право на повторне здавання модульного контролю з метою підвищення рейтингу. Повторне здавання, як правило, проводиться протягом тижня після здавання модульного контролю за графіком навчального процесу.

Дисципліна завершується Заліком.

Критерії оцінки виконання завдань модульної контрольної роботи

Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 24 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 0,5 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

Бал	Критерії
12	Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору.
10-11	Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обґрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань.
8-9	Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності
5-7	Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево.
3-4	Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення поняття. Відповідь на запитання дає неповно і поверхнево.
1-2	Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обґрунтовує своє рішення.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану, встановлені графіком навчального процесу.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

Контроль навчальної діяльності студентів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Шкала відповідності оцінок

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий	1	Розрізняє об'єкти вивчення
	2	Відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання
	4	Відтворює з допомогою викладача основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
II. Середній	5	Відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило

	6	Виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
	7	Відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
III. Достатній	8	Знання є достатніми, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідає логічно, допускаючи неточності
	9	Добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
	10	Має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
IV. Високий	11	Має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

6.5 Шкала відповідності оцінок

Оцінка за 12-ти бальною шкалою	Рейтингова оцінка	Оцінка за 100 - бальною шкалою
12	A	98-100
11	A	94-97
10	A	93-90
9	B	89-86
8	B	85-82
7	C	81-75
6	D	74-69
5	E	68-65
4	E	64-60
3	FX	59-35
2	F	34-20
1	F	19-1

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100- бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

7. Навчально-методична карта дисципліни «Вступ до спеціальності»

Разом – 90 год.: Лекції – 20 год., семінарські – 12 год., практичні – 10 год., мкр - 6 год., самостійна робота - 42 год.

Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II				
Назва модуля	Змістовий модуль 1. Загальна характеристика студента-грінченківця та майбутньої професії					Змістовий модуль 2. Професійне становлення вихователя дітей дошкільного віку				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теми лекцій	Історія становлення Університету Грінченка	Загальні основи педагогічної професії	Система освіти в Україні	Педагогічна культура майбутнього вихователя.	Професійний саморозвиток студента в освітньому середовищі університету	Характеристика діяльності вихователя дітей дошкільного віку	Розвиток педагогічних здібностей вихователя	З історії розвитку професії дошкільного педагога.	Заклад дошкільної освіти – основне місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	Етапи професійного зростання
Теми семінарських занять	Мій університет – багатопрофільний навчальний заклад європейського рівня.		Принципи побудови системи освіти в Україні.		Саморозвиток й самовдосконалення в освітньому середовищі.	Психолого-педагогічні вимоги до особистості сучасного вихователя.			Професійно-педагогічна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти.	Особливості самовиховання професійних якостей особистості.
Теми практичних занять	Особливості формування професійних якостей майбутніх фахівців дошкільної освіти.			Особливості формування іміджу працівника дошкільної освіти.			Самоорганізація професійної діяльності фахівця дошкільної освіти.	Формування професійної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти.		Етапи професійного зростання
Самостійна робота	Історія становлення Університету Грінченка	Загальні основи педагогічної професії	Система освіти в Україні	Педагогічна культура майбутнього вихователя.	Професійний саморозвиток студента в освітньому середовищі університету	Характеристика діяльності вихователя дітей дошкільного віку	Розвиток педагогічних здібностей вихователя	З історії розвитку професії дошкільного педагога.	Заклад дошкільної освіти – основне місце професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	Етапи професійного зростання
Вимоги поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (12 балів)		Модульна контрольна робота 2 (12 балів)		Модульна контрольна робота 3 (12 балів)					
Підсумковий контроль	Залік									

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова) література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція / наук. кер. Т.О. Піроженко, член кореспондент НАПН України, проф., д-р псих. наук.; авт. група.: Байер О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., та ін. – К., 2021. – 38 с <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/nakaz-33-bazovyy-komponent-doshk-osv.pdf>.
2. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія / Г. В. Беленька. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 320 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 4-те. Київ : Академвидав, 2012. 616 с
4. Вступ до спеціальності: Дошкільна освіта. Модуль: навч. посібник 2. /М.А. Машовець, В.І. Дем'яненко. – К.: Київ. ун-т. ім. Б.Грінченка. 2013.-188 с.
5. Я – студент. Навчальний посібник Вид. 8-ме зі змінами. / за заг. ред. В.О. Огнев'юка. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019.

Додаткова література:

1. Беленька Г. В. Розвиток сучасної системи дошкільної освіти в Україні / Г. В. Беленька, М. А. Машовець // Теорія і практика дошкільної освіти в Україні : колект. монограф. за заг. ред. Г. В. Беленької, М. А. Машовець. – К. : Київський ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011 – С. 15–20.
2. Закон України «Про вищу освіту»: (2014). Режим доступу: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.
3. Закон України «Про дошкільну освіту»: (2017). Режим доступу: <https://zakon.help/law/2628-III/edition28.09.2017/page1>.
4. Закон України «Про фахову передвищу освіту» Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
5. Кодекс законів про працю України Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08>.
6. Косенко Ю.М. Основи педагогічної майстерності вихователя. Навч.-метод. посіб. для студ. ВНЗ спец-ті «Дошкільна освіта». 2-е видання, доповнене. – Маріуполь: ТОВ «Друкарня «Новий світ», 2014. – 360 с.
7. Корчак Я. Як любити дитину / Януш Корчак. – Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2016. – 208 с.
8. Положення про організацію навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Режим доступу: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/polozhennya_ksonmp.pdf

9. Інформаційні ресурси

1. Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс]. Офіційний WEB-портал. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua>.
2. Київського університету імені Бориса Грінченка. Електронний ресурс]. Офіційний WEB-портал. Режим доступу : <http://kubg.edu.ua/>.
3. Е-середовище Київського університету імені Бориса Грінченка. [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://kubg.edu.ua/resursi/e-середовище/gusursi.html](http://kubg.edu.ua/resursi/e-sередовище/gusursi.html).
4. Фаховий коледж “Універсум” Київського університету імені Бориса Грінченка. [Електронний ресурс]. Офіційний WEB-портал. Режим доступу : <http://uk.kubg.edu.ua/>.
5. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. [Електронний ресурс]. Офіційний WEB-портал. Режим доступу: www.nbuv.gov.ua.