

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олександр ЖИЛЬЦОВ

«09» 09 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДИ

для студентів

спеціальності	<i>231 Соціальна робота</i>
освітньої програми	<i>231 Соціальна педагогіка</i>
освітньо-кваліфікаційного рівня	<i>молодший спеціаліст</i>



Київ – 2021

Розробник:


Репка Марина Василівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

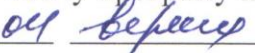
Репка Марина Василівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 28 серпня 2021 р. № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

 2021 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	2 /60
Курс	3
Семестр	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	28
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – опанування конкретних питань з соціально-педагогічної реабілітації дітей та молоді, систематизація знань щодо поняття реабілітація, видів реабілітації та інноваційних технології соціальної реабілітації

Завдання курсу:

- ознайомлення з теоретичними основами соціально-педагогічної реабілітація дітей та молоді;
- аналіз процесу соціальної реабілітації дітей з інвалідністю;
- ознайомлення з видами реабілітації в соціально-педагогічній діяльності;
- характеристика видів соціально-педагогічної реабілітації дітей з девіантною та адиктивною поведінкою, з жертвами насильства, людьми суїцидальної поведінки, з дітьми-сиротами та безхатченками, з дітьми і підлітками, що опинилися в складний життєвих обставинах;
- опанування організаційно-методичних основ розробки та впровадження технологій соціальної реабілітації в закладах соціального спрямування;
- набуття основних операційних навичок, оволодіння прийомами та техніками соціально-педагогічної роботи по реалізації технологій реабілітації.

Дисципліна «Соціально-педагогічна реабілітація дітей та молоді» як обов'язковий компонент освітньо-професійної програми, забезпечує оволодіння студентами загальними, фаховими та предметними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
Загальні компетентності		
ЗК-3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Модуль 1: 3, 4, 5 Модуль 2: 1, 4, 5
ЗК-6	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Модуль 1: 1-4 Модуль 2: 1-5
ЗК-10	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно	Модуль 2: 1-5
Фахові компетентності		
ФК-6	Знання й розуміння організації та функціонування системи соціального захисту й соціальних служб.	Модуль 1: 4
ФК-7	Навички консультативної, соціально-реабілітаційної, діагностичної роботи з питань навчальної, соціальної та особистісної адаптації вихованців (клієнтів)	Модуль 2: 1-5
ФК-9	Здатність прогнозувати та оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів	Модуль 2: 1-5
ФК-11	Навички організації взаємодії педагогічного колективу, батьків, громадських об'єднань та організацій, служб у справах неповнолітніх, служб соціального захисту, профспілок, правоохоронних органів, медичних установ та інших організацій щодо виховання, оздоровлення, здійснення соціального патронажу, профілактичної роботи й соціальної реабілітації дітей та підлітків	Модуль 1: 4 Модуль 2: 1-5
Предметні компетентності		
	Знати й розуміти організацію та функціонування системи соціального захисту й соціальних служб	Модуль 1: 4
	Уміти здійснювати корекцію відхилень у поведінці дітей, молоді, працювати з групами ризику в умовах неформального спілкування	Модуль 1: 3, 4 Модуль 2: 1-5
	Здатність пізнавати конфліктну або близьку до неї ситуацію, здійснювати її оцінку, розвивати стратегію усунення	Модуль 2: 2-5
	Здатність прогнозувати та оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів	Модуль 2: 1-5
	Готовність застосовувати отримані знання з предмету під час реабілітаційних заходів в соціально-педагогічній діяльності	Модуль 1: 4 Модуль 2: 1-5
	Здатність ефективно здійснювати міжособистісну взаємодію, зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом та колегами, володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів	Модуль 1: 2, 3, 4
	Зберігати здоров'я фізичне, соціальне, психічне і духовне (власне та здоров'я оточуючих)	Модуль 2: 1, 3, 5
	Вміння застосовувати навички здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку.	Модуль 1: 3

3. Результати навчання за дисципліною

В результаті вивчення дисципліни студенти:

- використовують методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, попередження конфліктів, соціальних ризиків та складних життєвих обставин (ПРН-11)
 - знають зміст та задачі соціальної, соціально-педагогічної реабілітації дітей та молоді;
 - знають основні принципи людського існування: толерантності, діалогу і співпраці;
 - визначають особливості здійснення соціально-педагогічної реабілітації щодо різних видів дезадаптивності і груп дітей;
 - розрізняють характеристики соціальної і шкільної дезадаптації дітей і підлітків;
 - характеризують особливості здійснення соціально-педагогічної реабілітації щодо різних видів дезадаптивності у дітей та підлітків;
 - знають закономірності процесу соціальної реабілітації осіб з інвалідністю;
 - знають методи та техніки для розв'язання конфліктів попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин;
 - розрізняють категорії населення потребуючих соціально-педагогічну реабілітацію;
 - мають уявлення про соціальну, соціальну педагогічну реабілітацію дітей та молоді;
 - аналізують процес соціальної реабілітації дітей з інвалідністю;
 - характеризують види реабілітаційного процесу в соціально-педагогічній діяльності;
 - використовують методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків;
 - використовують методи та техніки для розв'язання конфліктів попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин;
 - виявляють категорії населення потребуючих соціально-педагогічну реабілітацію;
 - отримати навички складання соціально-педагогічних програм реабілітації дітей й молоді.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт		
		Аудиторна:		Самостійна
		Лекції	Семінари	
Змістовий модуль 1. Соціальна реабілітація як напрям соціально-педагогічної роботи				
Тема 1. Теоретичні основи соціально-педагогічної реабілітація дітей й молоді	8	2	2	4
Тема 2. Види, напрями та стратегії соціально-педагогічної реабілітації	8	2	2	4
Тема 3. Методи й технології соціальної реабілітації дітей та молоді	2	2		
Тема 4. Характеристика сучасних програм та проєктів соціальної реабілітації. Реабілітаційний центр	6	2		4
Модульний контроль	2			
Разом:	26	8	4	12
Змістовий модуль 2. Застосування соціально-педагогічних реабілітаційних технологій в роботі з різними категоріями населення				
Тема 5. Особливості реабілітації різних категорій населення	8	2		6
Тема 6. Соціально-педагогічна реабілітація дітей і підлітків, що опинилися в складних життєвих обставинах.	2	2		
Тема 7. Соціально-педагогічна реабілітації підлітків з девіантною поведінкою та осіб, що повернулись з місць позбавлення волі.	4	2	2	
Тема 8. Соціально-педагогічна реабілітація постраждалих від насильства і жорстокого поводження	10	2	2	6
Тема 9. Характеристика соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та «дітьми вулиці»	8	2	2	4
Модульний контроль	2			
Разом:	34	10	6	16
Усього:	60	18	10	28

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Соціальна реабілітація як напрям соціально-педагогічної роботи

Тема 1. Теоретичні основи соціально-педагогічної реабілітації дітей й молоді

Соціально-педагогічна реабілітація як вид реабілітаційної діяльності. Основні категорії соціально-педагогічної реабілітації. Сутність, функції і принципи соціально-педагогічної реабілітації. Соціально-педагогічна реабілітація як процес: механізми та етапи реабілітаційної діяльності. Інтеграція як зовнішня умова організації соціально-педагогічної реабілітації.

Основні поняття теми: реабілітація, адаптація, індивідуальна спрямованість, комплексність.

Семінарське заняття 1. Теоретичні основи соціально-педагогічної реабілітації дітей й молоді

Рекомендована література: основна [2; 3; 6, 8] додаткова [3, 4, 5, 8]

Тема 2. Види, напрями та стратегії соціально-педагогічної реабілітації

Види реабілітації в соціально-педагогічній діяльності. Медична реабілітація. Фізична реабілітація. Психологічна реабілітація. Педагогічна реабілітація. Професійна реабілітація. Трудова реабілітація. Мета, завдання, принципи, об'єкти і суб'єкти соціальної реабілітації. Основні групи отримувачів послуг, що потребують реабілітації та особливості їхніх потреб та проблем. Реабілітації осіб з фізичними та інтелектуальними обмеженнями. Особливості реабілітації військовослужбовців. Соціально-психологічна реабілітація в роботі з сім'ями, що перебувають в складних життєвих обставинах. Реабілітація залежних клієнтів. Соціально-психологічна реабілітація клієнтів, що перебувають в конфлікті з законом.

Основні поняття теми: інклюзія, дієтерапія, арт-терапія, психотерапія, ЛФК, ерготерапія, соціалізація, реабілітаційна педагогіка

Семінарське заняття 2. Види реабілітації в соціально-педагогічній роботі

Рекомендована література: основна [1; 3; 6, 8] додаткова [2, 4, 5]

Тема 3. Методи й технології соціальної реабілітації дітей та молоді

Технологія роботи соціального педагога з сім'єю. Технологія соціально-педагогічної підтримки дитячих і молодіжних організацій. Соціально-педагогічні технології роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми. Методика і технологія соціально-педагогічної роботи в соціумі

Основні поняття теми: бездоглядність, безпритульність, суїцид, підтримка, методи реабілітації.

Рекомендована література: основна [2; 3; 4, 6] додаткова [1, 2]

Тема 4. Характеристика сучасних програм та проектів соціальної реабілітації.

Реабілітаційний центр

Поповнення та систематизація знань учасників з питань програм та проектів соціальної реабілітації. Види реабілітаційних програм: комплексні і вузькоспрямовані, коротко і довготермінові. Структура реабілітаційної програми. Характеристика основних засобів реабілітації. Реабілітаційні можливості мистецтва. Сприятливе соціальне середовище як засіб реабілітації. Послідовність і різноспрямованість реабілітаційних заходів. Комплексне використання методів соціальної реабілітації в процесі реалізації програм. Інноваційні програми реабілітації. Застосування методів терапії в реабілітації. Особливості групової роботи в реалізації реабілітаційних програм.

Основні поняття теми: реабілітаційний центр, програма реабілітації, працетерапія, арт-терапія, анімодерапія, групова реабілітація.

Рекомендована література: основна [1, 2, 3, 6] додаткова [2, 6]

Змістовий модуль 2. Застосування соціально-педагогічних реабілітаційних технологій в роботі з різними категоріями населення

Тема 5. Особливості реабілітації різних категорій населення

Особливості соціальної реабілітації людей інвалідністю, осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Соціально-середовищна реабілітація людей з порушеннями слуху. Соціальна реабілітація осіб з порушеннями зору. Соціальна реабілітація молоді з інвалідністю. Технологія соціальної реабілітації сім'ї з дітьми з особливими потребами

Основні поняття теми: реабілітація, центр соціальної реабілітації, медичний патронаж.

Рекомендована література: основна [2, 3, 4, 7] додаткова [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 6. Соціально-педагогічна реабілітація дітей та підлітків, що опинилися в складних життєвих обставинах

Реабілітація в кризових, екстремальних і надзвичайних ситуаціях. Правила екстреної психологічної допомоги. Психологічний дебрифінг як метод соціальної реабілітації. Самореабілітація людини у важких життєвих ситуаціях. Самозахист і реабілітація в соціогенних екстремальних ситуаціях. Класифікація дітей та молоді, що перебувають в СЖО. Зміст соціальної діяльності та реабілітації дітей та молоді в СЖО. Реабілітаційні заклади для дітей та молоді, які перебувають в складних життєвих обставинах, види допомоги.

Основні поняття теми: психологічний дебрифінг, СЖО, самозахист, екстремальна ситуація.

Рекомендована література: основна [3, 5, 6, 7] додаткова [7, 8, 9]

Тема 7. Соціально-педагогічна реабілітації підлітків з девіантною поведінкою та осіб, що повернулись з місць позбавлення волі.

Причини й різновиди девіантної поведінки дітей та підлітків. Вікова специфіка девіацій та їх фактори. Характеристика поведінки адиктивних підлітків. Основні напрямки діяльності соціального педагога по подоланні соціально-негативних форм поведінки дітей та підлітків. Проблема молодіжної злочинності. Зміст роботи і напрями діяльності фахівця в роботі з колишніми злочинцями. Етапи роботи з молоддю які повернулись з місць позбавлення волі.

Основні поняття теми: девіантна поведінка, адиктивна, вікова девіація, акцентуація характеру, неповнолітні, злочин, злочинність, соціалізація, ресоціалізація, адаптація, дезадаптація.

Семінарське заняття 3. Соціально-педагогічна реабілітація дітей з девіантною поведінкою

Рекомендована література: основна [2, 3, 6, 7] додаткова [7, 8]

Тема 8. Соціально-педагогічна реабілітація постраждалих від насильства і жорстокого поводження

Сутність, причини та наслідки явища насильства над дітьми. Критерії виявлення дітей-жертв насильства. Програма реабілітації дітей постраждалих від жорстокого поводження. Домашнє насильство.

Основні поняття теми: психологічна допомога, насильство, жорстоке поводження, психотерапія.

Семінарське заняття 4. Соціально-педагогічна реабілітація жертв насильства

Рекомендована література: основна [2, 3, 5, 7] додаткова [7, 8]

Тема 9. Характеристика соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та «дітьми вулиці»

Співвідношення понять реабілітація, виховання, соціалізація, ресоціалізація., адаптація дітей сиріт, безхатченків, бездоглядних. Специфіка зміст соціально-педагогічної реабілітації дітей-сиріт і «дітей вулиці». Методика і технології соціально-педагогічної реабілітації дітей-сиріт і «дітей вулиці» Інноваційні моделі соціально-педагогічної реабілітації дітей-сиріт і «дітей вулиці».

Основні поняття теми: бездоглядні, безхатченки, діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування.

Семінарське заняття 5. Реабілітація дітей-сиріт та «дітей вулиці»

Рекомендована література: основна [2, 7, 8] додаткова [7, 8]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	5	5
Відвідування семінарських занять	1	2	2	3	3
Робота на семінарському занятті	10	2	20	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	66	-	78
Максимальна кількість балів:	144				
Розрахунок коефіцієнта:	1,44				

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи є необхідною частиною навчально-методичного комплексу дисципліни.

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Змістовий модуль 1.

Соціальна реабілітація як напрям соціально-педагогічної роботи

Тема 1. Теоретичні основи соціально-педагогічної реабілітації дітей й молоді

1. Дайте визначення поняттям соціальна реабілітація, соціальна адаптація, соціальної дезадаптація, ресоціалізація, соціальної реадaptaція. Оформіть у вигляді таблиці

2. Назвіть категорії осіб і соціальних груп, що можуть стати об'єктом соціальної реабілітації

Тема 2. Види, напрями та стратегії соціально-педагогічної реабілітації

Визначте основні відмінності організації соціальної, педагогічної і психологічної реабілітації. Дайте визначення різних видів реабілітації.

Тема 4. Характеристика сучасних програм та проектів соціальної реабілітації.

Реабілітаційний центр

Здійснити порівняльний аналіз двох реабілітаційних програм, висвітлити результати у мультимедійній презентації.

Змістовий модуль 2. Застосування соціально-педагогічних реабілітаційних технологій в роботі з різними категоріями населення

Тема 5. Особливості реабілітації різних категорій населення

Скласти кросворд на 20 питань за основними термінами модулю.

Тема 8. Соціально-педагогічна реабілітація постраждалих від насильства і жорстокого поводження

Підібрати 5 відеороликів, відео соціальної реклами, мультфільмів, уривків з художніх чи документальних фільмів, які можна використовувати під час проведення реабілітаційної роботи з

різними категоріями клієнтів (за темами модуля обрати для себе одну тему, скласти список з посилань,

Тема 9. Характеристика соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та «дітьми вулиці»

Підготувати по 5 тестових питань з відповідями до всіх тем 2 модуля.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.
2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.
3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).
4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).
5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
4	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
3	Студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
2	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
1	Оцінюється завдання, що містять знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, що відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка, виконання певної навчальної дії.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення

письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю – залік

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання Незадовільно з обов'язковим повторним курсом
F	1-34	

7. Навчально-методична карта дисципліни «Соціально-педагогічна реабілітація дітей та молоді»

Разом: 60 год, лекції –18 год, семінарські заняття – 10 год, модульний контроль – 4 год., самостійна робота – 28 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				
Назва модуля	Соціальна реабілітація як напрям соціально-педагогічної роботи				Застосування соціально-педагогічних реабілітаційних технологій в роботі з різними категоріями населення				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми лекцій	Теоретичні основи соціально-педагогічної реабілітації дітей й молоді	Види, напрями та стратегії соціально-педагогічної реабілітації	Методи й технології соціальної реабілітації дітей та молоді	Характеристика сучасних програм та проектів соціальної реабілітації. Реабілітаційний центр	Особливості реабілітації різних категорій населення	Соціально-педагогічна реабілітація дітей і підлітків, що опинилися в складних життєвих обставинах.	Соціально-педагогічна реабілітації підлітків з девіантною поведінкою та осіб, що повернулись з місць позбавлення волі.	Соціально-педагогічна реабілітація постраждалих від насильства і жорстокого поводження	Характеристика соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та «дітьми вулиці»
Теми семінарських занять	Теоретичні основи соціально-педагогічної реабілітації дітей й молоді	Види реабілітації в соціально-педагогічній роботі					Соціально-педагогічна реабілітація дітей з девіантною поведінкою	Соціально-педагогічна реабілітація жертв насильства	Реабілітація дітей-сиріт та «дітей вулиці»
Самостійна робота	5 балів за кожен самостійну роботу								
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1				Модульна контрольна робота 2				
Підсумковий контроль	Залік коєфіцієнт 1,44								

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник \ За ред. І.Р.Мисули, Л.О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ. - 402 с.
2. Медична і соціальна реабілітація: навчально-методичний посібник (I-III р.а.) / С.С. Сапункова, Л.О. Піц, А.Ф. Гутніцька та ін. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». Київ, 2018. 280 с.
3. Медична і соціальна реабілітація: підручник (ВНЗ I-III р.а.) / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. – 2-е вид., переробл. і доповн. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». Київ, 2018. 464 с.
4. Мурза В.П. Фізична реабілітація в хірургії: навч. посіб./ В.П. Мурза, В.М. Мухін. Київ :Наук світ. 2008. 246 с.
5. О.Полякова. Важковиховуваність. Сутність, причини, реабілітація. Навчальний посібник. Київ : Університетська книга. 2019. 346 с.
6. Основи соціальної реабілітації: навчально-методичні рекомендації. ІДГУІзмаїл, 2019. – 193 с.
7. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ. 2018. 208 с.
8. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / Л. О. Вакуленко [та ін.] ; за заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. Тернопіль: Укрмедкн.: ТДМУ. 2018. 371 с.

Додаткова:

1. Аналітична записка до науково-дослідної роботи щодо питанням підвищення рівня економічного стимулювання роботодавців щодо працевлаштування людей з інвалідністю. 2012 URL: <https://www.msp.gov.ua/news/8365.html?PrintVersion>
2. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навчальний посібник. Суми: Університетська книга. 2013. 301 с.
3. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю : навч. посіб. Київ. Унт ім. Б. Грінченка. 2011. 284 с.
4. Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» від 6 жовтня 2005 року URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text>
5. Збірник державних стандартів соціальних послуг з реабілітації / реабілітації дітей з інвалідністю, дітей з інвалідністю та осіб з розумовою відсталістю / [Р. Кравченко, Д. Бондар, Т. Сабініна та ін.] – 50 с. URL: http://www.mlsp.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=79445&cat_id=111129
6. Наказ Міністерства соціальної політики України «Питання комплексної реабілітації осіб з інвалідністю» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0401-18#Text>
7. Семигіна Т.В. Інформування населення про соціальні та реабілітаційні послуги: Методичний посібник. Київ. 2013. 104 с.
8. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія/За заг. ред. проф. І.Д. Звереві. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 336 с.
9. Шевцов А. Г. Освітні основи реабілітології : монографія. Київ : «МП Леся». 2009. 483 с.