

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 01 09 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

для студентів

спеціальності	024 Хореографія
освітньої програми	024.00.02 Хореографія
освітньо-кваліфікаційного рівня	молодший спеціаліст




Київ – 2021

Розробник: Карлінська Яніна Валеріївна, кандидат педагогічних наук, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Карлінська Яніна Валеріївна, кандидат педагогічних наук, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «5» січня 2021 р. № 6

Голова циклової комісії  А.О. Доценко

Робочу програму перевірено
«14» січня 2021 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  З.Л.Гейхман

Заступник директора з навчальної роботи  Я.В. Карлінська

Пролонговано:

на 2021/2022 н.р. (Доценка А.О. ДВ), «28» серпня 2021 р., протокол № 1

на 20__/20__ н.р. (____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90
Курс	3
Семестр	5
Кількість змістових модулів з розподілом	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	42
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розкрити закономірності розвитку освіти, наукової і професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи щодо вдосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до професійної діяльності.

Завдання: аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (освітній процес, управління, педагог, учень тощо); ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами, принципами навчання, з контролем навчальної діяльності тощо; прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні оволодіти такими **спеціально-професійними компетентностями:**

- здатність застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;
- конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо);
- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи, наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
- здатність до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення шляхів покращення якості процесів та результатів;
- здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
- продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі, працювати в команді;
- здатність застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
- здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та повсякденному житті, раціональне використання комп'ютера й комп'ютерних засобів при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та обміном;
- будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти володіють:

- знаннями про предмет, основні категорії, методи педагогіки;
- знаннями про методи, засоби, форми організації навчання і виховання школярів;
- вміннями вирішувати педагогічні задачі при спілкуванні з дітьми різної вікової категорії;
- вміннями аналізувати навчальні плани, програми, підручники;
- знаннями структури учбової діяльності та механізму формування понять, умінь та навичок;
- вмінням планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- вмінням визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні),
- вмінням переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший;
- вміннями добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;
- конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо);
- вміннями розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- знаннями критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та вмінні організувати та проводити процедури контролю;
- вміннями працювати в команді;
- вміннями застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення;
- аналіз й оцінка найважливіших досягнень національної, європейської та світової, науки й культури;
- методами самовиховання, орієнтованими на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри;
- вміннями використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
- вміннями приймати рішення про вибір та застосування демократичних технологій прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави;
- вміннями використовувати інформаційно-комунікаційні технології, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт					
	Усього	Аудиторна:				
		Лекції	Семін.	Практ.	Індив.	Сам.р.
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.						
Тема 1. Педагог сучасної школи. Учитель і суспільство.	6	2				4
Тема 2. Виникнення і розвиток педагогічної науки.	4	2				2
Тема 3. Європейська освітня інтеграція.	6	2				4
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.	8	4	2			2
Модульний контроль 1.	2					
Разом	26	10	2			12
Змістовий модуль 2. Дидактика.						
Тема 1. Дидактика та її категорії. Суть процесу навчання.	6	2				4
Тема 2. Освітня система в Україні. Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти.	4	2				2
Тема 3. Закони, закономірності і принципи навчання.	4	2				2
Тема 4. Загальні методи навчання.	6	2	2			2
Тема 5. Засоби навчання.	6	2				4
Тема 6. Форми організації навчання. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі. Нові технології навчання.	6	2	2			2
Модульний контроль 2.	2					
Разом	34	12	4			16
Змістовий модуль 3. Теорія виховання.						
Тема 1. Проблема мети і завдань виховання.	6	4				2
Тема 2. Загальні закономірності і принципи виховання.	4	2				2
Тема 3. Загальні методи і засоби виховання.	6	2	2			2
Тема 4. Методи виховання. Організаційні форми виховної роботи.	4	2				2
Тема 5. Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості. Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми.	8	2				6
Модульний контроль 3.	2					
Разом	30	12	2			14
Підготовка та проходження контрольних заходів						
Усього годин	90*	34	8			42

* - з урахуванням модульного контролю (6 год)

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагог сучасної школи. Учитель і суспільство

Мета професійної діяльності педагога. Специфіка педагогічної діяльності вчителя. Сучасні вимоги до педагога. Риси сучасного вчителя. Функції педагога в суспільстві. Педагогічна культура вчителя, її головні структурні компоненти: педагогічні цінності, творчі способи педагогічної діяльності, досвід створення учителем зразків педагогічної практики з позицій гуманізму. Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища.

Основні поняття теми: мета професійної діяльності педагога, специфіка педагогічної діяльності вчителя, вимоги до педагога, риси сучасного вчителя, функції педагога в суспільстві, структурні компоненти педагогічної діяльності.

Тема 2. Виникнення і розвиток педагогічної науки. Система педагогічних наук.

Виникнення і становлення педагогіки як науки. Історичні етапи розвитку педагогіки. Характеристика систем виховання в різні історичні епохи.

Предмет і об'єкт педагогіки, її функції і завдання. Категорії педагогіки. Джерела педагогіки. Система педагогічних наук, взаємозв'язки педагогіки з іншими науками.

Основні поняття теми: гуманістична педагогіка, педагогіка грецьких філософів, педагогіка епохи Відродження, українська педагогіка, система педагогічних наук, предмет педагогіки, об'єкт педагогіки, міжпредметні зв'язки педагогіки як науки.

Тема 3. Європейська освітня інтеграція.

Поняття про систему освіти в Україні. Основні принципи побудови системи освіти. Структура освіти в Законі України "Про освіту". Рівні повної загальної середньої освіти.

Основні поняття теми: сутність системи освіти, компоненти системи освіти, нові типи навчальних закладів, історичні принципи побудови освіти в Україні, принципи освіти в Законі України «Про освіту».

Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.

Характеристика науково-педагогічного дослідження. Поняття про методи дослідження та їх вибір. Методи емпіричних досліджень

Основні поняття теми: методи науково-педагогічних досліджень: методологія педагогічних досліджень; рівні педагогічних досліджень, рівні педагогічних досліджень, структура методів педагогічних досліджень

Семінар 1. Методи науково-педагогічних досліджень.

Основна література до змістового модуля: 1, 5, 6

Додаткова література: 1, 4, 7, 11, 13.

Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

Тема 1. Дидактика та її критерії. Суть процесу навчання.

Дидактика – теорія освіти і навчання. Сутність навчання. Функції процесу навчання, їх взаємозв'язок. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.

Двосторонній характер процесу навчання. Викладання й учіння - взаємопов'язані процеси сумісної діяльності вчителя та учнів. Участь учня як суб'єкта процесу навчання. Цілі навчання у когнітивній сфері: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка.

Компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Механізм формування умінь та навичок.

Основні поняття теми: дидактика, навчання, навчальний процес, функції навчання, уміння, навичка, оптимізація навчальної діяльності, компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Тема 2. Освітня система України. Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти.

Поняття про зміст освіти, його складові. Загальна характеристика змісту освіти. Державний стандарт початкової освіти. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей. Поняття про програмний матеріал, освітні галузі, базовий навчальний план, його структура. Навчальна програма, її призначення, принципи побудови та структура.

Підручники і навчальні посібники. Загальні та дидактичні вимоги до структурування підручників.

Основні поняття теми: зміст освіти, загальна освіта, політехнічні знання, професійна освіта, державний компонент, шкільний компонент, навчальний план, навчальна програма, підручник, навчальний посібник, державний стандарт загальної середньої освіти.

Тема 3. Закони, закономірності і принципи навчання.

Закони і закономірності процесу навчання. Принципи навчання як вираження закономірностей процесу навчання. Принцип дитиноцентризму – один з основних принципів НУШ. Правила навчання. Характеристика принципів навчання.

Основні поняття теми принципи та правила навчання; принцип навчання

Тема 4. Загальні методи навчання.

Поняття про методи навчання. Основні підходи до класифікації методів навчання.

Основні поняття теми: метод навчання, функція методу, методи організації навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю у навчанні, мотив, стимул.

Семінар 2. Методи навчання. Інновації у навчанні.

Тема 5. Засоби навчання.

Поняття про прийоми і засоби навчання, їх взаємодію. Прості засоби. Складні засоби.

Основні поняття теми засіб навчання, прийом навчальної діяльності

Тема 6. Форми організації навчання. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі. Нові технології навчання . Нові технології навчання.

Сутність форми організації навчання. Класифікація форм організації навчання за провідною освітньою метою. Різноманітність форм організації навчання. Особливості організації освітнього середовища. Системність форм організації навчання. Сучасні форми навчання. Позаурочні форми організації навчання. Види навчання.

Класно-урочна система навчання. Позитивні та негативні сторони класно-урочної системи навчання.

Урок як провідна форма організації навчальної діяльності у сучасній школі. Поняття про структуру уроку, особливості структурування різних типів уроків. Багатоваріативність структури уроків. Дидактичні особливості інтегрованих уроків. Вимоги до уроку. Підготовка учителя до уроку.

Основні поняття теми: форми організації навчання, класно-урочна система навчання, типи і структура уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків.

Семінар 3. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі

Класно-урочна система навчання. Позитивні та негативні сторони класно-урочної системи навчання.

Урок як провідна форма організації навчальної діяльності у сучасній школі. Поняття про структуру уроку, особливості структурування різних типів уроків. Підготовка учителя до уроку.

Сутність понять "контроль" та "перевірка". Функції перевірки та оцінки знань, умінь та навичок у школі. Поняття "оцінка". Мета оцінювання в сучасній школі. Критерії оцінок знань учнів за бальною системою. Основні аспекти процесу оцінювання: вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контроль-оціночна діяльність.

Основні поняття теми: форми організації навчання, класно-урочна система навчання, типи і структура уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків, контроль, перевірка, оцінка, функції контролю, перевірки та оцінки; критерії оцінок навчальних досягнень школярів, вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контроль-оціночна діяльність.

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3, 5, 6

Додаткова література: 1, 2, 7, 8, 19.

Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Проблема мети та завдання виховання.

Сутність виховного процесу, його специфіка, компоненти, рушійні сили, мотиви. Структура виховного процесу. Характеристика виховного процесу, його функції.

Проблеми мети виховання в педагогіці. Головна мета виховання у роботах видатних педагогів: К.Д.Ушинського, А.С.Макаренка, В.О.Сухомлинського. Соціальна зумовленість мети виховання

Основні поняття теми: цілі виховання в різні історичні епохи, категорія «виховання», структура виховного процесу, закономірності виховання, особливості виховного процесу, компоненти процесу виховання.

Тема 2. Загальні закономірності і принципи виховання.

Виховання як спеціально організований і свідомо здійснюваний педагогічний процес. Зміст і результат виховання. Діяльнісно-особистісна концепція виховання. Поняття «виховання» у широкому та вузькому розумінні. Закономірності процесу виховання. Принципи виховання.

Основні поняття теми: виховання у широкому та вузькому розумінні; мета виховання; закономірності та принципи процесу виховання; суб'єкт-суб'єктні виховні відносини.

Тема 3. Загальні методи і засоби виховання.

Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Класифікація методів виховання. Характеристика окремих методів виховання. Особливості використання методів стимулювання.

Основні поняття теми: метод виховання, метод формування моральної свідомості, метод формування досвіду суспільної поведінки, методи стимулювання, новітні методи впливу на вихованців.

Тема 4. Методи виховання. Організаційні форми виховної роботи.

Форми організації виховання. Класифікація форм організації виховної роботи. Позакласна та позашкільна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи в школі. Наскрізний процес виховання, який формує цінності. Дитиноцентризм - особистісно-орієнтована модель виховання дитини.

Основні поняття теми: форми організації виховання, класифікація форм організації

виховної роботи, позакласна та позашкільна робота, масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

Тема 5. Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.

Теорія колективу у спадщині видатних педагогів. Поняття "колектив", його суть, ознаки, функції, структура. Характерні риси колективу. Типи колективів. Стосунки у колективі. Діалог, багатостороння комунікація. Вплив сформованого колективу на розвиток особистості.

Стадії розвитку колективу та роль педагога на кожній із них. Шляхи формування колективу. Органи учнівського самоврядування, актив, лідер.

Основні поняття теми: колектив, типи колективу, функції колективу, виховання в колективі і через колектив, стадії розвитку колективу, ознаки сформованості колективу, органи учнівського самоврядування, лідер.

Семінар 4. Виховання учнівського колективу

Основна література до змістового модуля: 1, 3,5, 6

Додаткова література: 1, 3, 7, 11, 14.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	6	6	6	6
Відвідування семінарських занять	1	1	1	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	3	10	3	20
Виконання завдання для самостійної роботи	5	4	20	6	30	5	25
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	56	-	67	-	71
Максимальна кількість балів: 194							
Розрахунок коефіцієнта: 3,23							

6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	К-сть балів
1	Сучасний вчитель нової української школи	2	5
2	Виникнення і становлення педагогіки	2	5
3	Система безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту».	2	5
4	Процес навчання. Компоненти формування нової української школи.	2	5
5	Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти.		5

6	Методи та принципи навчання. Інновації у навчанні.	2	5
7	Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі.	2	5
8	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	2	5
9	Сутність, мета і завдання виховання. Виховання цінностей.	2	5
10	Основні положення щодо методики виховання, визначені у книгах В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям», «Як виховати справжню людину».		5
11	Напрямки виховання.	2	5
12	Форми виховної роботи в школі.	2	5
13	Виховання учнівського колективу	2	5
14	Робота класного керівника	2	5
15	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості	2	5
	Разом	30 год.	75 б.

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Сучасний вчитель нової української школи (2год.)

Як за В.О.Сухомлиським можна визначити покликання людини до педагогічної професії? Складіть таблицю:

В.О.Сухомлинський радить обирати професію вчителя, якщо ...	В.О.Сухомлинський не радить обирати професію вчителя, якщо ...
---	--

Опрацюйте книгу Сухомлинський В.О. «100 порад вчителю». – Порада 1. Що таке покликання до праці вчителя? Як воно формується?

Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки (2год.)

1. Ознайомитися із Законом України "Про освіту" й виписати завдання освіти, що стоять перед сучасними закладами загальної середньої освіти. – 1 год.

2.З творчої спадщини класиків педагогіки: К.Д. Ушинського і В.О.Сухомлинського і випишіть 3-4 їх думки про важливість педагогічної теорії в діяльності вчителя – 1 год.

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти (2год.)

1. Випишіть структурні елементи системи освіти України та освітньо-кваліфікаційні рівні з Закону України «Про освіту» - 1 год.

2. Визначте основні чинні нормативно-правові документи, які регулюють розвиток системи освіти в Україні – 1 год.

Змістовий модуль 2. Дидактика.

Тема 1. Процес навчання. Компоненти формування нової української школи (2 год.)

1.Проаналізувати структуру освітнього процесу у Концепції НУШ – 1 год.

2. Випишіть завдання удосконалення освітнього процесу – 1 год.

Тема 2. Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти –

1. Проаналізувати типовий навчальний підручник початкової школи (за вибором студента) й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог. – 2 год.

Тема 3. Закони, закономірності і принципи навчання (3 год.)

1. Розробіть фрагмент уроку в початковій школі (за вибором студента) із застосуванням різних методів навчання (за вибором студента) – 2 год.
2. Проаналізуйте думки К.Д.Ушинського щодо принципів навчання – 1 год.

Тема 4. Загальні методи навчання (4 год)

1. Основні підходи до класифікації методів навчання
2. Характеристика методів стимулювання навчальної діяльності школярів у процесі навчання.
3. Характеристика методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

Тема 5. Засоби навчання (2 год)

1. За джерелом інформації та способом її сприймання
2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації
3. За ступенем самостійного мислення учнів при засвоєнні знань

Тема 6. Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі – 2 год.

1. Складіть фрагмент уроку в початковій школі для певного класу (за вибором студента) з дотриманням основних педагогічних вимог - 1 год.
2. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів
3. Опрацюйте розділ Концепції НУШ «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів»

Змістовий модуль 3. Теорія виховання.

Тема 1. Сутність, мета і завдання виховання. Виховання цінностей. – 2 год.

1. Ознайомтеся із розділом «Формування загальнолюдських цінностей» Концепції НУШ і выпишіть ті цінності, які повинна виховувати школа.
2. Підготуйте виступ на тему: «Основні цінності сучасного виховання»

Тема 2. Основні положення щодо методики виховання, визначені у книзі В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям» - 2 год.

1. Прочитати твір В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям»
2. Підготувати виступи на тему: «Педагогічні ідеї в книзі В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям»

Тема 3. Напрямки виховання – 2 год.

Підготуйте презентацію виховного заняття з одного з напрямків виховання (за вибором студента)

Тема 4. Форми виховної роботи в школі - 2 год

1. Підготуйте різні форми виховних занять морального спрямування (за вибором студента)
2. Підготуйте доповідь про важливість колективу для формування особистості .
3. Підготуйте презентацію виховного заняття по згуртуванню дитячого колективу (тема за вибором студента)

Тема 5 Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості. Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми. - 4 год

Критерії оцінювання самостійної роботи.

5 балів – завдання виконані в повному обсязі, студент має системні, дієві знання, відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; не мають помилок.

4 бали - роботу виконано в повному обсязі і вона не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

3 бали – робота виконана не в повному обсязі; мають місце помилки; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

2 бали - завдання виконано не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку;

1 бал – обсяг виконаного завдання дуже малий; не виявляє знання і розуміння основних положень теми

0 балів – завдання не виконано або виконано неправильно.

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться в тестовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення: комбінована: 1. Виконати тестові завдання. 2. Розв'язати педагогічне завдання.

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання:

1. Критерії оцінювання: 1 – 10, 20 -24 питання – 1 бал, 11 – 15, 18 питання – 2 бали

16, 17, 19 питання – 1 бал, 25 - 29 питання – 2 бали

1. Педагогічна задача – 5 балів.

6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Педагог сучасної школи.
2. Виникнення і становлення педагогіки.
3. Система педагогічних наук.
4. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.
5. Методи науково-педагогічних досліджень.
6. Розвиток та формування особистості.
7. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.
8. Етапи засвоєння знань.
9. Зміст освіти.
10. Документи, в яких відображено зміст освіти.
11. Методи та засоби навчання.
12. Характеристика методів навчання.
13. Закономірності і принципи навчання.
14. Характеристика принципів навчання.
15. Форми організації навчання. Види навчання.
16. Класно-урочна система навчання.
17. Урок – основна форма навчання.
18. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.
19. Методи і форми виховання.
20. Напрямки виховання.

21. Принципи виховання.
22. Позакласна і позашкільна виховна робота.
23. Виховання учнівського колективу.

6.6 Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FХ	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова) література:

1. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sc2016/konczepczya.html>
2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. — 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2012. — 616 с. — (Альма-матер)
4. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. — 3-тє видання, перероблене та доповнене. — К.: Видавництво Ліра-К, 2016. — 608 с.

Додаткова література:

1. Артемов Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб./ Л.В. Артемов — К.: Кондор, 2012.- 272с.
2. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. - 2-е видання. - Донецьк: Ландон-XXI, 2011. - 228с.
3. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. - 2005. - Т.8. - №2.
4. Галузяк В. М. Діагностичний інструментарій класного керівника : посібник / В. М. Галузяк, І. Л. Холковська Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012. — 191 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. — 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2012. — 352 с. — (Альма-матер)
6. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий К. : Слово, 2014. — 440 с.
7. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко; М-во освіти і науки України. - К.: Знання-Прес, 2007.
8. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції із загальної педагогіки: Навч. посібн. — 5-е видання — / С.М. Мартиненко, Л.Л. Хоружа; К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008.
9. Мазуха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
10. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 7 т.- Т. 5. - К.: Рад. Шк.,1986.
11. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В.Малафік; М-во освіти і науки. -К.:«Кондор», 2009, - 213с.
12. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
13. Огнев'юк В.О. Лідери для Нової української школи/ Неперервна освіта: Акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) (1), 2017, С. 4-13.
14. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. 4.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКККО; М-во освіти України. - К., 1996.
15. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]: Навч. посіб./ Пермяков О.А., Морозов В.В. — 3-є вид., випр. і доп. — К., 2012. — 198с.
16. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. - К.:Абрис, 2012.- 365с.
17. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу // Вибрані твори:В 5 т. - Т. 1. -К.:Рад.шк. , 1976.
18. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. - Т.1. - К.:Рад. шк., 1976
19. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / М.М. Фіцула; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2006. - 527с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
4. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7.Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка»

(5 семестр)

спеціальності 024 Хореографія

Лекції –22 год., сем. зан. – 6 год., мкр – 4 год., сам. роб. – 28 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
Назва Модуля	Загальні основи педагогіки				Дидактика.					
Лекції	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Педагог сучасної школи	Виникнення і розвиток педагогіки	Європейська освітня інтеграція	Методи науково-педагогічних досліджень	Дидактика та її категорії. Суть процесу навчання.	Освітня система в Україні. Зміст освіти відповідно до Державного стандарту	Закони, закономірності і принципи навчання	Загальні методи навчання	Засоби навчання.	ФОН. Урок – основна форма навчання. Нові технології навчання
Теми семінарських занять							Методи навчання. Інновації у навчанні.			Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі.
Самостійна робота	Табл . 6.2	Табл. 6.2	Табл. 6.2		Табл. 6.2		Табл. 6.2	Табл. 6.2	Табл. 6.2	Табл 6.2
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1.				Модульна контрольна робота 2.					

**Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка»
(5 семестр)**

спеціальності 024 Хореографія

Лекції –12год., сем. зан. –2год., мкр – 2 год., сам. роб. – 14 год.

Модулі	Змістовий модуль 3				
Назва модуля	Теорія виховання. Сутність процесу виховання				
Лекції	12	13	14	15	16 - 17
Теми лекцій	Проблема мети і завдань виховання	Загальні закономірності і принципи виховання	Загальні методи і засоби виховання.	Методи виховання. Організаційні форми виховної роботи.	Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості.
Теми семінарських занять					Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми
Самостійна робота	Табл.6.2	Табл. 6.2	Табл. 6.2	Табл. 6.2	Табл. 6.2
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				