

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 04 09 » 2021 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИКУМ З ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
освітньо-професійний рівень	фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу - моніторингу якості освіти	
Програма №	0842/21
<i>Сест</i> (підпис)	 (прізвище, ініціала)
«    »	2021 р.

Київ – 2021

Розробник:

Павлюк Юлія Андріївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Павлюк Юлія Андріївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 28 серпня 2021 р. № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено  
 2021 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни		
	денна форма навчання		
Вид дисципліни	обов'язкова		
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	3 /90		
Курс	1	2	2
Семестр	2	3	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	1	1
Обсяг кредитів	1	1	1
Обсяг годин, в тому числі:	30	30	30
Аудиторні	14	14	14
Модульний контроль	2	2	2
Самостійна робота	14	14	14
Форма семестрового контролю	-	-	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** полягає в формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.

**Основними завдання курсу «Практикум з ігрової діяльності» є:**

- формування у студентів умінь розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності;
- формування знань про особливості організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку;
- формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми.

**Завдання навчальної дисципліни передбачають формування наступних компетентностей:**

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
<b>Загальні компетентності</b>		
ЗК-1	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4
ЗК6	Здатність до пошуку, оброблення, аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4
<b>Фахові компетентності</b>		
ФК-2	Здатність до розвитку логіко-математичної компетентності, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього та дошкільного віку.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4
ФК-6	Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4
ФК-7	Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних і національних символів України).	Модуль 3: 3
ФК-8	Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних звичаїв, традицій, свят, обрядів, народних символів.	Модуль 3: 3
ФК-11	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).	Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4
ФК-12	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4
ФК-13	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.	Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4

ФК-14	Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивними видами діяльності (образотворча, музична, театральна).	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4
<b>Предметні компетентності</b>		
	уміння проектувати ігрову діяльність дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми які б сприяли засвоєнню теоретичних знань	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4
	забезпечувати розвивально-виховне ігрове середовище у дошкільному навчальному закладі;	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4
	знання про особливості застосування різних типів ігор з метою формування життєвої компетенції дітей дошкільного віку;	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4
	уміння творчо використовувати ігрові технології у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 1-4 Модуль 3: 1-4

### **3. Результати навчання за дисципліною**

- Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку дітей раннього і дошкільного віку (ПРН-3)
- Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю; володіти вміннями, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти в Україні та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти (ПРН-7)
- Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і міжособистісне спілкування з дітьми раннього та дошкільного віку (ПРН-10)
- Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей (ПРН-15)

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт				
	Усього	Аудиторна:			
		Лекції	Семін	Практ.	Сам. Роб.
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку</b>					
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	8	2	2		4
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку	9	2		2	5
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку	11	2	2	2	5
Модульний контроль	2				
Разом	30	6	4	4	14
<b>Змістовий модуль 2. Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку</b>					
Тема 1. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	8	2	2		4
Тема 2. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	7	2		2	3
Тема 3. Планування ігрової діяльності дітей	6	2			4
Тема 4. Організація ігрового простору.	7	2		2	3
Модульний контроль	2				
Разом	30	8	2	4	14
<b>Змістовий модуль 3. Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку</b>					
Тема 1. Методика організації творчих ігор	5	2			3
Тема 2. Методика організації ігор за готовими правилами	7	2		2	3
Тема 3. Українські народні ігри	8	2	2		4
Тема 4. Організація ігрових квестів та гри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку	8	2		2	4
Модульний контроль	2				
Разом	30	8	2	4	14
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>42</b>

\* з урахуванням модульного контролю

## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

#### Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей

Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Сутність термінологічного словосполучення «теорія ігрової діяльності». Зміст поняття «методологія теорії ігрової діяльності». Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л. Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е. Костяшкін, Б. Кобзар, О. Огородніков, К. Агафонова, Л. Веденісова, Р. Зіміна, В. Чубенко та ін.). Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

**Ключові поняття теми:** *методологія ігрової діяльності, теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.*

#### Рекомендована література:

Основна: 2, 4

Додаткова: 3, 5, 6

#### Семінарське заняття 1. Становлення та розвиток гри в історії суспільства.

#### Рекомендована література:

Основна: 2, 4

Додаткова: 3, 5, 6

#### Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.

Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольний-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі. Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра. Критерії класифікації ігор дітей. Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні.

**Ключові поняття теми:** *структура ігрової діяльності, компоненти ігрової діяльності, ігрове середовище, функції гри, розвиток ігрової діяльності, закон соціальної обумовленості гри.*

#### Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

#### Практичне заняття 1. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

#### Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

### **Тема 3. Класифікації ігор дітей дошкільного віку**

Сутність класифікації ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей. Поділ ігор дітей дошкільного віку на дві системи утворюючі групи. Особливості творчих ігор дітей. Якісна характеристика ігор за готовими правилами. Види творчих ігор. Видове розмаїття ігор за готовими правилами.

**Ключові поняття теми:** *класифікація ігор дітей, структура гри як критерій класифікації, творчі ігри, ігри за готовими правилами.*

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

**Семінарське заняття 2.** Класифікація ігор дітей дошкільного віку як у психолого-педагогічна проблема.

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

**Практичне заняття 2.** Класифікації ігор дітей дошкільного віку

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**

### **ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Тема 4. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку**

Вплив наукового потенціалу в Україні на створення низки освітніх програм для закладів дошкільної освіти, у яких уже означено проблему ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Мета і завдання роботи закладів дошкільної освіти у чинних програмах, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Аналіз нормативно-правових документів, що розкривають особливості організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах в умовах ЗДО.

**Ключові поняття теми:** *нормативно-правові документи, науковий потенціал.*

#### **Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Семінарське заняття 3.** Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності.

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1

Додаткова: 5.

**Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку**



Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри. Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Особливості діагностування дітей різного віку.

**Ключові поняття теми:** *діагностика, ігрові вміння, ігрові інтереси, діагностичні методики.*

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 3.

Додаткова: 3, 4, 7.

**Практичне заняття 3.** Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп

**Рекомендована література:**

Основна: 1,4.

Додаткова: 2,3.

**Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей**

Теоретичні основи побудови перспективного та календарного плану роботи вихователя. Види планування. Особливості включення в перспективний план роботи з організації ігрової діяльності. Складання тематичного плану роботи з організації ігрової діяльності. Вимоги до планування роботи з організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах. Вимоги до організації ігрової діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

**Ключові поняття теми:** *планування, перспективний план роботи, тематичний план роботи.*

**Рекомендована література:**

Основна: 4,5.

Додаткова: 4.

**Тема 7. Організація ігрового простору ЗДО**

Розвивально-виховне ігрове середовище ЗДО. Педагогічна доцільність щодо створення розвивально-виховного ігрового середовища в закладі дошкільної освіти. Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники. Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів. Організація ігрового середовища в інклюзивних групах.

**Ключові поняття теми:** *ігровий простір, ігрові реквізити, іграшки.*

**Рекомендована література:**

Основна: 3, 4, 5.

Додаткова: 2,4, 5, 7.

**Практичне заняття 4.** Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах.

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 4, 5.

Додаткова: 1,4,5,6.

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

### ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

#### **Тема 8. Методика організації творчих ігор**

Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Методика керівництва сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно-будівельними іграми дітей дошкільного віку.

**Ключові поняття теми:** *творчі ігри, педагогічний супровід гри, методи і прийоми керівництва грою.*

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 7.

#### **Тема 9. Методика організації ігор за готовими правилами**

Роль ігор з правилами в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку. Особливості педагогічного супроводу ігор з правилами. Етапи засвоєння правил дітьми дошкільного віку. Методика керівництва дидактичними та рухливими іграми дітей дошкільного віку.

**Ключові поняття теми:** *ігри за правилами, правила гри, методи і прийоми керівництва грою*

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 4.

**Практичне заняття 5.** Педагогічний супровід сюжетно-рольових, театралізованих, конструктивно-будівельних ігор та ігор з правилами в різних вікових групах

#### **Рекомендована література:**

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

#### **Тема 10. Українські народні ігри**

Типологія та класифікація українських народних ігор. Символіка української народної гри. Особливості підбору українських народних ігор в роботі з дітьми дошкільного віку. Методика організації українських народних ігор в різних вікових групах.

**Ключові поняття теми:** *українська народна гра, народна символіка.*

#### **Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Семінарське заняття 4.** Методика організації народних ігор в різних вікових групах.

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 5,6.

## **Тема 11. Організація ігрових квестів та ігри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку**

Аналіз поняття «квест», «гра-стратегія». Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований. Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку. Вимоги до квестових завдань та їх структура. Особливості створення ігрових підказок та їх розташування. Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп. Структура гри-стратегії та етапи її організації. Вимоги до проблематики ігор. Особливості підготовчої роботи до гри-стратегії. Особливості організації ігор-стратегій з дітьми дошкільного віку в умовах ЗДО. Складання плану розгортання гри-стратегії.

**Ключові поняття теми:** *квест, ігровий квест, типи квестів, гра-стратегія, етапи гри.*

### **Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Практичне заняття 6.** Підготовка та проведення ігрових квестів та ігор-стратегій в різних вікових групах

### **Рекомендована література:**

Основна: 1.

Додаткова: 6.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	2	20
Виконання завдання для самостійної роботи	5	3	15	3	20	4	20
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25
<i>Разом</i>		-	88	-	93	-	82
<b>Максимальна кількість балів</b>		<b>263</b>					
<b>Розрахунок коефіцієнта</b>		<b>2,63</b>					

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку**

**Тема 1.** Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей

**Тема 2.** Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.

Розробити схему, що ілюструє становленн ігрової діяльності на різних етапах розвитку суспільства.

**Тема 3.** Класифікація ігор дітей дошкільного віку

Скласти картотеку ігор відповідно до обраної класифікації (не менше 10 ігор).

## Змістовий модуль 2. Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

**Тема 4.** Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Скласти пам'ятку для вихователів «Вимоги до організації ігрової діяльності дітей з особливими освітніми потребами»

**Тема 5.** Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку  
Доберіть 2 діагностичні методики для дослідження ігрових умінь (інтересів) дітей дошкільного віку.

**Тема 6.** Планування ігрової діяльності дітей  
Скласти тематичний каталог ігор (вік дітей за вибором).

**Тема 7.** Організація ігрового простору  
Розробити модель ігрового простору. (Вік дітей за вибором).

## Змістовий модуль 3. Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку

**Тема 8.** Методика організації творчих ігор.  
Скласти план розгортання творчої гри (вид гри та вік дітей за вибором).

**Тема 9.** Методика організації ігор за готовими правилами  
Розробити конспект ознайомлення дітей з новою дидактичною або рухливою грою.

**Тема 10.** Українські народні ігри  
Виготовити народну іграшку.

**Тема 11.** Організація ігрових квестів та гри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку  
Розробіть сценарій ігрового квесту для дітей дошкільного віку відповідно до схеми.

Компоненти ігрового квесту	Зміст
Вік дітей	
Сюжет / легенда	
Атрибути	
Маршрут (прописати або намалювати)	
Де сховані підказки	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Завдання для учасників	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться в тестовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

### 6.4. Форма семестрового контролю

*Залік*

### 6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Кількість балів	Оцінка
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

**7. Навчально-методична карта дисципліни «Практикум з ігрової діяльності»**

**Разом: 90 год., лекції – 22 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 12 год., самостійна робота – 42 год., модульний контроль – 6 год.**

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I			ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II			
Назва модуля	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7
Теми лекцій	Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку	Класифікація ігор дітей дошкільного віку	Вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	Планування ігрової діяльності дітей	Організація ігрового простору
Теми семінарських занять	Становлення та розвиток гри в історії суспільства.		Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема	Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності.		Ігри в структурі педагогічного процесу ЗДО.	
Теми практичних занять		Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку	Класифікація ігор дітей дошкільного віку		Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різний вікових груп		Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах.
Самостійна робота	П 6.2	П 6.2	П 6.2	П 6.2	П 6.2	П 6.2	П 6.2
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1			Модульна контрольна робота 2			

Модулі	<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III</b>			
Назва модуля	<b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>			
Лекції	8	9	10	11
Теми лекцій	Методика організації творчих ігор	Методика організації ігор за готовими правилами	Українські народні ігри	Організація ігрових квестів та гри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку
Теми семінарських занять			Методика організації народних ігор в різних вікових групах.	
Теми практичних занять	Педагогічний супровід сюжетно-рольових, театралізованих, конструктивно-будівельних ігор та ігор з правилами в різних вікових групах			Підготовка та проведення ігрових квестів та ігор-стратегій в різних вікових групах
Самостійна робота	П 6.2	П 6.2	П 6.2	П 6.2
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3			
Підс. контр.	Залік			



## 8. Рекомендована література

### Основна література:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. колектив: Г. В. Беленька [ інш.]; наук, ред.: Г. В. Бсленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. –404 с.
2. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. – Запоріжжя ТОВ «ЛПС», 2007. – 196 с.
3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. колектив: Г. В. Беленька [ інш.]; наук, ред.: Г. В. Бсленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка 2016. – 340с.
4. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Булова. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 296 с.
5. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. - К. : Академвидав, 2011. – 373 с.

### Додаткова література:

1. Гончаренко А. М. Граємо разом – з іграшками та без них / А. М. Гончаренко // Дошкільне виховання. –2014. – № 2. – С. 10-12.
2. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина») : навч.-метод. посіб. / [Г.В. Беленька та ін. ; за заг. ред. Н.В. Кудикіної] ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Пед. ін-т. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 219 с. – Бібліогр. в кінці розд. – 230 с.
3. Методична скарбничка вихователя – 2017-2018. – №1-12.
4. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 320 с.
5. Піроженко Т. О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. / Т. О. Піроженко, К. В. Карасьова. – К.: Генеза, 2014. – 96 с.
6. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу . – 2018. – № 10. – С. 38-42.