



Розробник:

Доценко Альона Олександрівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Доценко Альона Олександрівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 28 серпня 2021 р. № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

04 вересня 2021 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	3 /90	
Курс	4	
Семестр	7,8	
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	3	
Обсяг годин, в тому числі:	90	
Аудиторні	32	
Модульний контроль	4	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	58	
Форма семестрового контролю	залік	
3 них:		
Курс	4	
Семестр	7	8
Обсяг кредитів	2	1
Обсяг годин, в тому числі:	60	30
Аудиторні	16	16
Модульний контроль	2	2
Семестровий контроль		
Самостійна робота	44	14
Форма семестрового контролю		залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** – опанування конкретних питань щодо організації проектної діяльності учнів початкової школи, оволодіння навичками практичної діяльності щодо управління проектною діяльністю дітей молодшого шкільного віку.

### Завдання курсу:

- ознайомлення з теоретичними основами проектної діяльності учнів початкової школи;
- оволодіння способами презентації та оцінювання результатів проектної діяльності дітей;
- підготовка майбутніх учителів до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проектної діяльності;
- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю молодших школярів;
- виховання бажання отримати сучасні знання у сфері проблемного навчання.

Дисципліна «Інтегроване тематично-проектне навчання у початковій школі» як компонент освітньої програми, забезпечує оволодіння студентами загальними, фаховими та предметними компетентностями.

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
<b>Загальні компетентності</b>		
<b>ЗК-1.</b>	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-6
<b>ЗК-2.</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-6
<b>Фахові компетентності</b>		
<b>ФК-16.</b>	Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання певного предмету початкової школи.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-6
<b>ФК-13.</b>	Здатність учителя до здійснення виховної діяльності з учнями початкової школи; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи.	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-6
<b>Предметні компетентності</b>		
	здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати й оцінювати діяльність учнів на різних етапах проектної діяльності в початковій школі, проектувати формування їхньої соціальної і життєвої компетентностей;	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-6
	володіння психолого-педагогічними знаннями, знаннями із навчальної дисципліни, здатність добирати та застосовувати у процесі організації	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-6

	проектної діяльності ефективні педагогічні технології навчання, враховуючи індивідуальні та вікові особливості молодших школярів;	
	володіння методами, прийомами і засобами формування у молодших школярів соціальної і життєвої компетентностей;	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-6
	здатність до вирішення фахових і методичних завдань;	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-6
	застосування на практиці професійних умінь і навичок для формування методичної культури, вирішення педагогічних ситуацій;	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-6
	інтегрування перспективних педагогічних технологій для досягнення поставленої мети	Модуль 1: 1-3 Модуль 2: 4-6

### 3. Результати навчання за дисципліною

#### *В результаті вивчення дисципліни студенти:*

- Моделювати процес навчання учнів початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань( **ПРН-12**).
- Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання( **ПРН-13**).
- Проводити уроки в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій (**ПРН-14**).
- Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для здобувачів початкової освіти (**ПРН-16**).

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	
<b>7 семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
<b>Теоретико-практичні аспекти проєктного навчання у початковій школі</b>					
Тема 1. Загальнотеоретична характеристика проєктного навчання	<b>14</b>	2	2		10
Тема 2. Класифікація проєктів	<b>14</b>	2		2	10
Тема 3. Структура проєктної діяльності	<b>30</b>	2		4	24
Модульний контроль	<b>2</b>				
<b>Разом:</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>44</b>
<b>Разом за 7 семестр</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>44</b>
<b>8 семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 2. Реалізація тематично-проєктного навчання у початковій школі</b>					
Тема 4. Методика роботи над навчальним проєктом	<b>10</b>	2		2	6
Тема 5. Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проєктного навчання	<b>10</b>	2		4	4
Тема 6. Доцільність реалізації проєктного навчання у початковій школі.	<b>8</b>	2	2		4
Модульний контроль	<b>2</b>				
<b>Разом:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>Разом за 8 семестр</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>Усього:</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>58</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

#### Теоретико-практичні аспекти проєктного навчання у початковій школі

##### Тема 1. Загальнотеоретична характеристика проєктного навчання

Історія розвитку проєктного навчання. Концепція змісту освіти Д. Дьюї. Ознаки моделі навчального процесу ХХ ст. за Д.Дьюї. Метод проєктів В.Х.Кілпатрика. Типи проєктів за В.Х.Кілпатриком. Ознаки цінності методу проєктів. Розгляд методу проєктів у вітчизняній педагогіці.

Сутнісні ознаки методу проєктів. Основні категорії: метод проєктів, проєкт, навчальний проєкт. Функції методу проєктів. Дидактичні принципи, які підтримують метод проєктів.

Сучасне розуміння сутності проєктного навчання.

*Основні поняття теми:* проєкт, метод проєктів, навчальний проєкт, проєктне навчання.

##### Семінарське заняття 1. Загальнотеоретична характеристика проєктного навчання

*Рекомендована література: основна [2; 3; 4] додаткова [1,2,3]*

##### Тема 2. Класифікація проєктів.

Підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів за характером домінуючої діяльності, предметно-змістовними галузями, кількістю учасників та характером контактів у проєкті, тривалістю виконання, характером координації проєктів. Мікропроєкти та макропроєкти. Структурні одиниці проєкту.

*Основні поняття теми:* груповий проєкт, колективний проєкт, індивідуальний проєкт, екологічний проєкт, літературний проєкт, соціальний проєкт, дослідницький проєкт, творчий проєкт, ігровий проєкт, дослідно-творчий проєкт, заключний проєкт.

##### Практичне заняття 1. Класифікація проєктів.

*Рекомендована література: основна [2; 3; 4] додаткова [2, 4, 5]*

##### Тема 3. Структура проєктної діяльності

Структура проєктної діяльності за В. Крутецьким: Етап постановки мети. Етап планування роботи. Етап виконання. Етап перевірки результатів, виправлення помилок, співставлення здобутих результатів із запланованими, підведення підсумків роботи та її оцінка. Структура проєктної діяльності молодших школярів: Організація проєкту. Вибір загальної теми проєкту. Планування проєкту. Реалізація проєкту. Підсумок проєкту.

Сутність вирішення навчальних задач у контексті проєктної діяльності. Здійснення навчальних дій над матеріалами дослідження.

Складники проєктних умінь на основі теорії формування пізнавальної діяльності молодших школярів: початкові логічні прийоми мислення; специфічні прийоми проєктної діяльності; загальнодіяльнісні вміння.

*Основні поняття теми:* Структура проєктної діяльності; мета; планування; проєктні уміння.

## **Практичне заняття 2-3. Структура проєктної діяльності**

*Рекомендована література: основна [2; 3; 4; 6; 7] додаткова [5; 6; 7]*

### **Змістовий модуль 2.**

#### **Реалізація тематично-проєктного навчання у початковій школі**

##### **Тема 4. Методика роботи над навчальним проєктом**

Формування основ проєктної діяльності як способу активного здобування знань та їх практичного застосування. Зміст діяльності учасників проєкту на кожному його етапі. Вибір учнями напряму діяльності та шляхів вирішення проблеми. Планування діяльності учнів у проєкті «Вода – основа життя».

Продукт проєктної діяльності засвідчує підсумок вирішення поставленої проблеми. Тема проєкту – Провідна діяльність – Освітній продукт.

Характеристика складання учнями плану роботи над проєктом. Об'єкт дослідження - інформація - що ми хочемо дізнатися про певний об'єкт? Об'єкт дослідження - проблема - з'ясування сутності проблеми - розроблення варіантів її вирішення. Предмет дослідження - конкретна справа - з'ясування корисності.

Визначення критеріїв оцінювання проєктної діяльності учасників. Орієнтовні критерії оцінювання проєктної діяльності. Характеристика самостійної пошукової роботи учнів. Характеристика презентації результатів навчального проєкту.

*Основні поняття теми:* зміст діяльності учасників проєкту; оцінювання проєктної діяльності; планування діяльності.

##### **Практичне заняття 4. Методика роботи над навчальним проєктом**

*Рекомендована література: основна [2; 3; 4; 6; 7] додаткова [5; 8; 9; 10]*

##### **Тема 5. Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проєктного навчання**

Асоціативний куш. Мозкова атака. Знаємо – хочемо знати – дізналися (таблиця ЗХД). Кубування. 6 цеглинок. Я – схеми. Методи, прийоми та засоби для мотивації навчання, емоційного налаштування учнів на вирішення навчального завдання (такі вправи як «Привітання», «Комплімент», «Букет настрою», «Палітра емоцій», «Колір мого настрою», «Смайлик», «Я обираю настрій ...», ігри «Вам повідомлення», «Подарунок», «У колі добрих друзів», «Скарбничка успіхів» тощо). Особливості проведення рефлексії, що дозволяє удосконалювати навчальний процес, орієнтуючись на особистість кожного учня. Особливості використання ІКТ. Застосування гаджетів в освітньому процесі.

*Основні поняття теми:* «асоціативний куш, «мозкова атака», «знаємо – хочемо знати – дізналися», «кубування», «6 цеглинок», «Я – схеми».

##### **Практичне заняття 5-6. Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проєктного навчання**

*Рекомендована література: основна [1; 2; 4; 5] додаткова [1; 2; 3]*

##### **Тема 6. Доцільність реалізації проєктного навчання у початковій школі.**

Користь методу проєктів для початкового навчання. Вплив проєктної діяльності на розвиток учня. Вираження груп проявів пізнавальних інтересів учня під час



навчальної діяльності у процесі проєктного навчання – інтелектуальна активність, характер самостійної діяльності, емоційні реакції.

Умови, необхідні для організації проєктної діяльності учнів. Ознайомлення учнів із проєктною діяльністю у процесі самої діяльності.

Типові помилки в організації проєктної діяльності.

*Основні поняття теми:* зміст діяльності учасників проєкту; оцінювання проєктної діяльності; планування діяльності.

**Семінарське заняття 2. Доцільність реалізації проєктного навчання у початковій школі.**

*Рекомендована література: основна [2; 3; 4;] додаткова [3, 4, 5, 8]*

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Зм. Модуль 1		Зм. Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10
Відвідування практичних занять	1	3	3	3	3
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	77	-	77
Максимальна кількість балів:	154				
Розрахунок коефіцієнта:	1,54				

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи є необхідною частиною навчально-методичного комплексу дисципліни.

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Розробити міні-проект для 1 класу (Змістовний модуль 1).
3. Розробити проект для 4 класу (Змістовний модуль 2).

#### Критерії оцінювання самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.
2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.
3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).
4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).
5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності)

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>5</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
<b>4</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
<b>3</b>	Студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
<b>2</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
<b>1</b>	Оцінюється завдання, що містять знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, що відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка, виконання певної навчальної дії.

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

### **6.4. Форми проведення семестрового контролю – залік**

#### **6.5. Шкала відповідності оцінок**

<b>Рейтингова оцінка</b>	<b>Оцінка за 100-бальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

### 7. Навчально-методична карта дисципліни «Інтегроване тематично-проектне навчання у початковій школі»

Разом: 90 год, лекції – 12 год, семінарські заняття – 4 год, практичні заняття – 12 год, модульний контроль – 4 год., самостійна робота – 58 год., з них:

**7 семестр** – разом за 7 семестр: 60 год, лекції – 6 год, семінарські заняття – 2 год, практичні заняття – 6 год, модульний контроль – 2 год., самостійна робота – 44 год.

**8 семестр** – разом за 8 семестр: 30 год, лекції – 6 год, семінарські заняття – 2 год, практичні заняття – 6 год, модульний контроль – 2 год., самостійна робота – 14 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				
Назва модуля	Теоретико-практичні аспекти проектного навчання у початковій школі				Реалізація тематично-проектного навчання у початковій школі				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми лекцій	Тема 1. Загальнотеоретична характеристика проектного навчання	Тема 2. Класифікація проєктів	Тема 3. Структура проектної діяльності		Тема 4. Методика роботи над навчальним проєктом	Тема 5. Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проектного навчання	Тема 6. Доцільність реалізації проектного навчання у початковій школі.		
Теми семінарських занять		Загальнотеоретична характеристика проектного навчання							Доцільність реалізації проектного навчання у початковій школі.

Теми практичних занять		Класифікація проєктів	Структура проєктної діяльності	Структура проєктної діяльності		Методика роботи над навчальним проєктом	Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проєктного навчання	Сучасні методи, прийоми і засоби тематично-проєктного навчання	
Самостійна робота	5 балів за кожен самостійну роботу								
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 б)				Модульна контрольна робота 2 (25 б)				
Підсумковий контроль	Залік коефіцієнт 1,54								

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова):

1. STEM-проекти для початкової школи. О. О. Хромчихіна, О. Б. Кармаліт. - Х.: Основа, 2020. 96 с.
2. Нова українська школа: poradnik для вчителя. Під заг. ред. Онопрієнко О. - К.: «Літера ЛТД», 2019. 208 с.
3. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома . – The LEGO Foundation, 2018 – 32 с.
4. Проекти. Початкова школа. Алексеев В. – К: Бібліотека "Шкільного світу", 2018. 112 с.
5. Плющ Ю. Кейс-технології в початковій школі. Порадник для вчителя (НУШ). – К.: Основа, 2018. 128 с.
6. Даніліна І.В. Навчальні проекти в початковій школі. 4 кл. - Х.: Основа, 2016. 167с.
7. Даніліна І.В. Навчальні проекти в початковій школі. 3 кл. - Х.: Основа, 2016. 168 с.

### Додаткова:

1. Використання проектної технології в початковій школі. Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/proektna-tehnologia-v-pocatkovij-osviti-198699.html>
2. Проектне навчання: коротко про головне. Режим доступу: <https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>
3. Добірка матеріалів з проектної діяльності у школі. Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/dobirka-materialiv-z-proektno-diyalnosti-u-shkoli>
4. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома. – The LEGO Foundation, 2018 – 44 с.
5. Кацубо Я. Відкритий інтегрований урок у 2 класі / Я.Кацубо // Початкова школа. – №2, 2018. – С.37 – 39.
6. Крижанівська М. Інтегрований відкритий тематичний день / М.Крижанівська// Початкова школа. – №12, 2018. – С.33 – 35.
7. Якимець Л. Тематичний день у 1 класі. Зима-чарівниця / Л.Якимець // Початкова школа. – №11, 2018. – С.18 – 22.
8. Чумарна М. Доброго ранку всім! / М.Чумарна // Початкова школа. – №6, 2018. – С.16 – 19.
9. Рак Л. Інтегрований урок з математики і природознавства / Л.Рак // Початкова школа. – №5, 2018. – С.22 – 39.
10. Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у першому класі / І.Головка // Початкова школа. – №4, 2018. – С.4 – 7.
11. Глухова В. Інтегрований урок у 2 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.46 – 47.