

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ
2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

для студентів

спеціальності	<i>231 Соціальна робота</i>
освітньої програми	<i>Соціальна педагогіка</i>
освітньо-кваліфікаційного рівня	<i>молодший спеціаліст</i>

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма, №	<i>1470/20</i>
<i>ЖИЦ</i> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« <i> </i> »	20 <i>20</i> р.

Київ – 2020

Розробник:


Павлюк Юлія Андріївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Павлюк Юлія Андріївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 25 серпня 2020 р. № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

26 серпня 2020 р.

Заступник директор з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директор з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	2/60
Курс	3
Семестр	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	26
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	0
Підготовка і складання підсумкового контролю	30
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

"Педагогіка" – провідний, фундаментальний курс у процесі підготовки соціального педагога. Робота над курсом забезпечує теоретичну і практичну базу щодо здійснення освітньої, розвиваючої та виховної функцій у процесі навчання та виховання молоді, засвоєння педагогічної спадщини минулого з метою розширення професійного світогляду, підвищення загальної педагогічної культури, творчого використання здобутків педагогічної думки минулого у сучасних умовах.

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього працівника освіти відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (освітній процес, управління, вчитель, учень тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів середньої загальноосвітньої школи;
- прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- підготовка майбутнього спеціаліста до нових реформ школи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі предметні **компетентності**:

- здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо;
- здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу;
- здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя;
- здатність до здійснення педагогічної діагностики учня;
- здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії;
- здатність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;
- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи, наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;

- здатність до створення здоров'язберезувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учня;
- здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці.

3.Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти володіють;

- знаннями про предмет, основні категорії, методи педагогіки;
- знаннями про методи, засоби, форми організації навчання і виховання школярів;
- вміннями вирішувати педагогічні задачі при спілкуванні з дітьми різної вікової категорії;
- вміннями аналізувати навчальні плани, програми, підручники;
- знаннями структури учбової діяльності та механізму формування понять, умінь та навичок;
- вміннями планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- вміннями визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні),
- вміннями переносити знання та вміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності; конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо); розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- знаннями критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та вміннями організовувати та проводити процедури контролю;
- вміннями визначати шляхи покращення якості процесів навчання та виховання їх та результатів;
- вміннями працювати в команді;
- вміннями застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення;
- методами самовиховання, орієнтованими на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опанувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації;
- вміннями використовувати інформаційно-комунікаційні технології, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт				
	аудиторна				
	усього	у тому числі			
лекції		сем.	пр.ро б.	сам. роб.	
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.					
Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	2	2			
Тема 2. Методи виховання.	4	2	2		
Тема 3. Напрямки виховання.	4	2	2		
Тема 4. Форми виховної роботи в школі.	4	2		2	
Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем 3.	16	8	4	2	-
Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу.					
Тема 1. Виховання учнівського колективу	4	2	2		
Тема 2. Робота класного керівника.	4	2		2	
Тема 3. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	4	2		2	
Модульний контроль	2				
Разом за змістовим модулем 4.	14	6	2	4	
Разом за модулем 3 і 4*	30	14	6	6	-

*Продовження вивчення дисципліни

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання

Сутність виховного процесу, його специфіка, компоненти, рушійні сили, мотиви. Структура виховного процесу. Характеристика виховного процесу, його функції.

Проблеми мети виховання в педагогіці. Головна мета виховання у роботах видатних педагогів:

К.Д.Ушинського, А.С.Макаренка, В.О.Сухомлинського. Соціальна зумовленість мети виховання

Основні поняття теми: цілі виховання в різні історичні епохи, категорія «виховання», структура виховного процесу, закономірності виховання, особливості виховного процесу, компоненти процесу виховання.

Тема 2. Методи виховання

Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Класифікація методів виховання. Характеристика окремих методів виховання. Особливості використання методів стимулювання.

Основні поняття теми: метод виховання, метод формування моральної свідомості, метод формування досвіду суспільної поведінки, методи стимулювання, новітні методи впливу на вихованців.

Семінарське заняття 1. Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних умовах розвитку суспільства

Основна література: 1, 4, 3,5, 6 Додаткова література: 1,7, 8, 11, 17.

Тема 3. Напрямки виховання

Сучасне уявлення про суть і завдання морального виховання: формування єдності моральної свідомості, почуттів навичок та звичок правильної поведінки.

Розумове виховання: сутність, мета, завдання. Поняття про інтелект. Шляхи, засоби і методи розумового виховання.

Трудове виховання як складова процесу виховання. Традиції і звичаї трудового виховання в історії українського народу. Шляхи здійснення трудового виховання.

Поняття про естетику, естетичне виховання, естетичну культуру. Завдання естетичного виховання.

Фізичне виховання та збереження здоров'я дітей. Засоби фізичного виховання. Шляхи фізичного розвитку школярів. Система фізичного виховання школярів.

Основні поняття теми: мораль, моральне виховання, розумове виховання, трудове виховання, система трудового виховання, естетика, естетичне виховання, естетична культура, фізичне виховання, система фізичного виховання.

Семінарське заняття 2. Напрямки виховання

Основна література: 1, 4, 3,5, 6 *Додаткова література:* 1,7, 8, 11, 17.

Тема 4. Форми виховної роботи в школі

Форми організації виховання. Класифікація форм організації виховної роботи. Позакласна та позашкільна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи в школі. Наскрізний процес виховання, який формує цінності. Дитиноцентризм - особистісно-орієнтована модель виховання дитини.

Основні поняття теми: форми організації виховання, класифікація форм організації виховної роботи, позакласна та позашкільна робота, масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

Практичне заняття 1. Розробка різних форм організації виховної роботи в школі

Основна література: 1, 4, 3,5, 6 *Додаткова література:* 1,7, 8, 11, 17.

Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу

Тема 5. Виховання учнівського колективу.

Теорія колективу у спадщині видатних педагогів. Поняття "колектив", його суть, ознаки, функції, структура. Характерні риси колективу. Типи колективів. Стосунки у колективі. Діалог, багатостороння комунікація. Вплив сформованого колективу на розвиток особистості. Стадії розвитку колективу та роль педагога на кожній із них. Шляхи формування колективу. Органи учнівського самоврядування, актив, лідер.

Основні поняття теми: колектив, типи колективу, функції колективу, виховання в колективі і через колектив, стадії розвитку колективу, ознаки сформованості колективу, органи учнівського самоврядування, лідер.

Семінарське заняття 3. Виховання учнівського колективу

Основна література до: 1, 3,5, 6 *Додаткова література:* 1, 3,7, 11, 14.

Тема 6. Робота класного керівника.

Сутність роботи класного керівника. Функції класного керівника. Напрямки, зміст виховної роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Форми роботи класного керівника. Планування роботи класного керівника. Робота класного керівника з вивчення учнів. Робота класного керівника з батьками учнів.

Основні поняття теми: класний керівник, напрямки, зміст, форми роботи класного керівника, права та обов'язки класного керівника, план виховної роботи класного керівника.

Практичне заняття 2. Робота класного керівника

Основна література до: 1, 3,5, 6 *Додаткова література:*1, 3,7, 11, 14.

Тема 7. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

Сім'я як соціально-педагогічне середовище та соціальний інститут суспільного розвитку. Завдання і зміст виховання дітей в сім'ї. Функції сім'ї. Форми роботи школи і сім'ї. Вимоги до батьків. Педагогіка партнерства.

Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Форми й методи роботи вчителя з батьками учнів. Педагогічне керівництво вихованням дітей у сім'ї.

Основні поняття теми: сутність сімейного, родинного виховання; поняття «сім'я», типи сучасної сім'ї, роль сім'ї у вихованні дітей; видатні педагоги про сімейне виховання; зміст і форми роботи школи з батьками.

Практичне заняття 3. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості

Основна література до: 1, 3,5, 6 *Додаткова література:*1, 3,7, 11, 14.

.....

6. Контроль навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	62	-	61
Максимальна кількість балів		123			
Коефіцієнт		2,05			

6.1 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться в тестовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

6.2 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення: тестування. Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання:

Тестові завдання: питання 1 – 20 (тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді), 20 – 25 (тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей), 25 – 30 (тестові завдання на встановлення відповідності та послідовності), 30-40 (тестові завдання на завершення речення) оцінюються в 1 бал.

6.3 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Педагог сучасної школи.
2. Виникнення і становлення педагогіки.
3. Система педагогічних наук.
4. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.
5. Методи науково-педагогічних досліджень.
6. Розвиток та формування особистості.
7. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.
8. Етапи засвоєння знань.
9. Зміст освіти.
10. Документи, в яких відображено зміст освіти.
11. Методи та засоби навчання.
12. Характеристика методів навчання.
13. Закономірності і принципи навчання.
14. Характеристика принципів навчання.
15. Форми організації навчання. Види навчання.
16. Класно-урочна система навчання.
17. Урок – основна форма навчання.
18. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів.
19. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.
20. Методи і форми виховання.
21. Напрямки виховання.
22. Принципи виховання.
23. Позакласна і позашкільна виховна робота.
24. Виховання учнівського колективу.
25. Робота класного керівника.
26. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

6.4 Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Кількість балів	Оцінка
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

8. Рекомендована література

Базова:

1. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sc2016/konczepczya.html>
2. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/
3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібик Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
4. Інтегративний та компетентнісний підхід до викладання предметів. Методичний альманах / За ред. Плясецької С.О. — Таврійськ : - 2017. — 109 с
5. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. — 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2012. — 616 с. — (Альма-матер)
6. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. — 3-тє видання, перероблене та доповнене. — К.: Видавництво Ліра-К, 2016. — 608 с.

Додаткова:

1. Артемов Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб./ Л.В. Артемов — К.: Кондор, 2012.- 272с.
2. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. - 2005. - Т.8. - №2.
3. Галузяк В. М. Діагностичний інструментарій класного керівника : посібник / В. М. Галузяк, І. Л. Холковська Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012. — 191 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. — 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2012. — 352 с. — (Альма-матер)
5. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий К. : Слово, 2014. — 440 с.
6. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко; М-во освіти і науки України. - К.: Знання-Прес, 2007.
7. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції із загальної педагогіки: Навч. посібн. — 5-е видання — / С.М. Мартиненко, Л.Л. Хоружа; К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008.
8. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В.Малафік; М-во освіти і науки. -К.:«Кондор», 2009, - 213с.
9. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
10. Огнев'юк В.О. Лідери для Нової української школи/ Неперервна освіта: Акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) (1), 2017, С. 4-13.
11. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]:Навч. посіб./ Пермяков О.А., Морозов В.В. — 3-є вид., випр. і доп. — К., 2012. — 198с.
12. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. - К.:Абрис, 2012.- 365с.
13. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. - Т.1. - К.:Рад. шк., 1976
14. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / М.М. Фіцула; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2006. - 527с.

7. Навчально-методична карта дисципліни «Загальна педагогіка»

спеціальність 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка).

Лекції –14 год., сем. зан. – 6 год., пр. з. – 6 год, мкр – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4		
Назва модуля	Теорія виховання. Сутність процесу виховання				Особливості виховного процесу		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7
Теми лекцій	Сутність процесу виховання. Мета і завдання	Методи виховання	Напрямки виховання.	Форми виховної роботи в школі.	Вихлвання учнівського колективу	Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості
Теми семінарських занять		Проблеми виховання підрастаючого покоління в сучасних умовах розвитку спільства	Напрямки виховання.		Виховання учнівського колективу		
Теми практичних занять				Розробка різних форм організації виховної роботи в школі		Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1				Модульна контрольна робота 2		
Підсумковий контроль	Екзамен						