

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи



Олексій ЖИЛЬЦОВ

« ___ » _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

для студентів

спеціальності	<i>231 Соціальна робота</i>
освітньої програми	<i>231 Соціальна педагогіка</i>
освітньо-кваліфікаційного рівня	<i>молодший спеціаліст</i>

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02138554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	<i>1888 / 20</i>
<i>В.С.Ч.</i> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« ___ »	20 <i>20</i>

Київ – 2020

Розробник:

Репка Марина Василівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Репка Марина Василівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 25 серпня 2020 р. № 1

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

26 серпня 2020 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3 /90
Курс	4
Семестр	7
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	60
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	30
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – засвоїти основні закономірності профорієнтаційної роботи соціального педагога, її особливості, структуру, форми та методи здійснення.

Завдання:

- вивчення теоретичних проблем профорієнтації молоді;
- характеристика ролі і місця загальноосвітньої школи в процесі профорієнтації;
- вивчення значення профорієнтаційної роботи як одного із напрямків роботи соціального педагога;
- ознайомлення з методами психодіагностики в профорієнтаційній роботі і їх практичним застосуванням.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- готовність застосовувати отримані знання на практиці;
- орієнтуватися в різноманітних видах профорієнтаційних тестів, адекватно оцінювати відповідність психодіагностичного інструментарію при проведенні профорієнтаційної роботи;
- знати і розуміти сутність, значення і види соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного);
- здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
- володіти навичками прикладної творчої діяльності, ігротехніками, методами арт-терапії.
- здатність добирати відповідні форми профорієнтаційної роботи відповідно до вікових і індивідуальних особливостей опантанта;
- здатність надавати поради та рекомендації педагогам і батькам щодо розвитку задатків і нахилів учнів;
- здатність здійснювати профорієнтаційну діагностику учня;
- здатність застосовувати сучасні технології проведення психодіагностичних досліджень.

3. Результати навчання за дисципліною

Вивчивши дисципліну, студенти зможуть:

- налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів;
- отримати здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.
- напрацювати здатність використовувати різні види прикладної творчої діяльності, ігрові форми роботи з різними категоріями клієнтів.
- характеризувати завдання та принципи професійної орієнтації, історію її виникнення, розвитку та сучасний стан;
- визначати теоретичні основи структурних елементів професійної орієнтації: професійну інформацію, професійну консультацію, професійний відбір;
- позитивно сприймати необхідність професійних етичних стандартів;
- організувати профорієнтаційну роботу;
- обирати форми і методи профорієнтаційної роботи;
- класифікувати професії;
- застосовувати системний підхід до оцінки індивідуально-психологічних особливостей оптанта;
- проявляти професійну відданість етичній практиці.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації						
Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації	4	2				2
Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.	8	2	2	2		2
Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи	8	2	2		2	2
Тема 4. Класифікація та типологія професій	7	2			2	3
Тема 5. Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі	9	2	2	2		3
Модульний контроль	2					
Разом	38*	10	6	4	4	12
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів						
Тема 6. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки	7	2			2	3
Тема 7. Проведення профорієнтаційної роботи в школі	9	2		2	2	3
Тема 8. Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах	7	2	2			3
Модульний контроль	2					
Разом	25*	6	2	2	4	9
Змістовий модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі						
Тема 9. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	7	2	2			3
Тема 10. Методи вивчення психомоторної організації людини	9	2		2	2	3
Тема 11. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації	9	2		2	2	3
Модульний контроль	2					
Разом	27*	6	2	4	4	9
Усього	90	22	10	10	12	30

* з урахуванням модульного контролю

5. Програма навчальної дисципліни
Змістовий модуль 1. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації

Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації.

Поняття профорієнтації. Передумови виникнення профорієнтації. Історія розвитку профорієнтації. Мета профорієнтації. Завдання профорієнтації.

Основні поняття теми: профорієнтація, профбюро, профвідбір, профпідбір, професія, професійна придатність.

Рекомендована література: основна [1; 3;6] додаткова [7,8,9]

Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.

Підходи до визначення сутності професійної орієнтації. Професійні плани та професійні уподобання учнівської молоді. Професійний добір як система роботи з надання порад і допомоги людині.

Основні поняття теми: професія, спеціальність, професійне самовизначення, кар'єра, сучасний стан профорієнтації, нормативно-правове забезпечення профорієнтаційної діяльності, центри зайнятості.

Семінарське заняття 1. Історія розвитку профорієнтації. Сучасний стан профорієнтації в Україні.

Практичне заняття 1. Професійний добір: складання резюме.

Рекомендована література: основна [1; 3;6] додаткова [7,8,9]

Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи.

Поняття про форми профорієнтаційної роботи. Профорієнтаційні ігри. Професіографічна зустріч. Професіографічна екскурсія. Професійна адаптація. Провідбір і продобір.

Основні поняття теми: професіографічна зустріч, професіографічна екскурсія, професійна адаптація, професійна консультація, профвідбір.

Семінарське заняття 2. Основні форми профорієнтаційної роботи.

Рекомендована література: основна [1; 3;5] додаткова [1,2,7,8,9]

Тема 4. Класифікація та типологія професій.

Державний класифікатор професій. Загальна класифікація професій за Є.А. Клімовим. Характеристика основних класів, груп, типів професій. Визначення професійної спрямованості оптанта.

Основні поняття теми: «людина-людина», «людина-художній образ», «людина-природа», «людина-техніка», «людина-знакова система», професійна спрямованість.

Семінарське заняття 3. Основи професіографії та класифікація професій

Рекомендована література: основна [1; 3;5] додаткова [3,7,8,9]

Тема 5. Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі.

Професіорама, її суть та призначення. Структура професіограми. Психограма як складова професіограми.

Основні поняття теми: професіограма, психограма, кар'єрний ріст, професіограми різних професій.

Практичне заняття 2. Складання професіограми довільно вибраної студентом професії.

Рекомендована література: основна [1; 3;5] додаткова [3,7,8,9]

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів

Тема 6. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки.

Організація допрофільної підготовки. Наступність допрофесійної та професійної підготовки.

Основні поняття теми: до профільна підготовка, передпрофесійна підготовка, професійна спеціалізація, програма профорієнтаційної роботи.

Рекомендована література: основна [1; 3; 4] додаткова [1,2,3,6,8,9,11]

Тема 7. Проведення профорієнтаційної роботи в школі.

Сутність профорієнтаційної роботи в школі. Цілі і завдання шкільної профорієнтації. Етапи і зміст профорієнтаційної роботи в школі. Напрями та форми профорієнтаційної роботи в школі. Робота з учнями, батьками, педагогічним колективом.

Основні поняття теми: профзустріч, профекскурсія, профорієнтаційні ігри, куточок професійної орієнтації.

Практичне заняття 3. Проведення профорієнтаційних ігор.

Рекомендована література: основна [1; 3; 4] додаткова [1,2,3,6,8,9,11]

Тема 8. Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах.

Основні напрями роботи соціального педагога з профорієнтації в соціальних службах для молоді. Профорієнтаційна робота соціального педагога в клубах за місцем проживання. Характеристика діяльності соціального педагога в центрах зайнятості.

Основні поняття теми: профконсультація, центри зайнятості, самовизначення, поняття «хочу», «можу», «треба», зона вдалого професійного вибору.

Семінарське заняття 4. Профорієнтація в системі навчання і виховання школярів.

Рекомендована література: основна [1; 2; 3; 4] додаткова [1,2,11]

Змістовий модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі

Тема 9. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі.

Метод спостереження. Опитування. Метод аналізу критичних ситуацій. Використання психодіагностичних методик в профорієнтаційній роботі.

Основні поняття теми: спостереження, опитування, аналіз критичних ситуацій, бесіда.

Семінарське заняття 5. Характеристика методів, що використовуються в профорієнтаційній роботі.

Рекомендована література: основна [1; 2; 3; 4] додаткова [1,2,11]

Тема 10. Методи вивчення психомоторної організації людини.

Поняття психомоторики. Психомоторні якості у різних типах професій. Методи вивчення психомоторної організації людини.

Основні поняття теми: психомоторика, енергетичні характеристики, координаційні характеристики, нейродинамічні особливості.

Практичне заняття 4. Визначення галузі власних інтересів, робота з діагностичними опитувальниками.

Рекомендована література: основна [1; 3; 4; 5] додаткова [1,2,5,6,8,9,11]

Тема 11. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації.

Профорієнтаційна карта оптанта. Використання психодіагностичних методик в профорієнтаційній роботі. Методи дослідження важливих для певної професії якостей особистості. Діагностика пізнавальних процесів, індивідуально-особистісних рис особистості.

Основні поняття теми: психодіагностичні методики, профорієнтаційна карта оптанта, пізнавальні процеси, індивідуально-особистісні якості.

Практичне заняття 5. Тестування професійної придатності.

Рекомендована література: основна [1; 3; 4; 5] додаткова [1,2,3,6,8,9,11]

Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	3	3	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	3	30	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	110	-	65	-	76
Максимальна кількість балів:	251						
Розрахунок коефіцієнта:	4,1						

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи є необхідною частиною навчально-методичного комплексу дисципліни.

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Змістовий модуль 1. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації

Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації.

Розкрити форми і методи професійного просвітництва різних груп населення. Оформити у вигляді таблиці.

Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.

Написати есе «Один день з професійного життя соціального педагога», використовуючи спостереження під час проходження практики.

Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи

Запропонувати та занотувати теми профорієнтаційних зустрічей, скласти план проведення зустрічі.

Тема 4. Класифікація та типологія професій

Скласти конспект «Поняття про індивідуальний стиль діяльності, шляхи його формування».

Тема 5. Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі

З'ясувати та законспектувати фактори, які зумовлюють успішність формування професійної придатності соціального педагога.

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів

Тема 6. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки

Виконати та інтерпретувати власний малюнок «Я теперішній(ня) і я через 10 років»

Тема 7. Проведення профорієнтаційної роботи в школі

Розробити заняття профорієнтаційного спрямування для учнів початкової, середньої, або старшої школи (за вибором студента)

Тема 8. Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах

Скласти ігротеку ігор профспрямування. (20 ігор)

Змістовий модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі

Тема 9. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі

Створити профорієнтаційну карту оптанта.

Тема 10. Методи вивчення психомоторної організації людини

Опрацювати подані методика і за результатами зробити загальний висновок про свої професійні наміри і схильності.

1. ДДО (диференційно-діагностичний опитувальник)
2. Діагностична методика Л. Йовайши

3. КОС (тест на визначення комунікаційних і організаторських здібностей особистості)

4. ОДАСІ (орієнтаційно-діагностична анкета спрямованості інтересів).

Тема 11. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації

Опрацювати подані методики і за результатами зробити загальний висновок про свої професійні наміри і схильності.

1. Методика Холланда (визначення професійної спрямованості)

2. Тест «Квадрат інтересів»

3. Методика дослідження структури особистості («Карта особистості» К. К. Платонова)

4. Опитувальник типу мислення (скорочений варіант).

Критерії оцінювання самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.

2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.

3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).

4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння

	самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
4	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
3	Студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
2	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
1	Оцінюється завдання, що містять знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, що відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка, виконання певної навчальної дії.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді письмового екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Студент отримує підсумкову оцінку, якщо він виконав всі види навчальної роботи, передбачені навчальною програмою, без порушення встановлених термінів, успішно пройшов модульний контроль і набрав кількість балів, яка відповідає позитивній підсумковій модульній оцінці (не менше 35).

Форма проведення: письмова. Тривалість проведення: 2 год. Максимальна кількість балів: 40 балів. Критерії оцінювання: питання 1-30 – 1 бал, питання 31 -35 – 2 бали.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Історія розвитку та становлення профорієнтаційної роботи за кордоном та в Україні.
2. Особливості профорієнтаційної роботи в Україні на сучасному етапі її розвитку.
3. Нормативно-правові основи профорієнтаційної діяльності.
4. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації.
5. Форми і методи профорієнтаційної роботи.
6. Профінформація, профконсультація, профвідбір.
7. Професіологія, професіографія та класифікація професій.
8. Професіограма, психограма.
9. Державний класифікатор професій.
10. Класифікація здібностей.
11. Принципи профорієнтаційної роботи.
12. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки.
13. Проведення профорієнтаційної роботи в школі.
14. Профорієнтаційна робота соціального педагога в школі: зміст, основні напрямки та види.
15. Профорієнтаційні ігри.
16. Види профорієнтаційних ігор.
17. Значення профорієнтаційного заняття в профорієнтаційній роботі.
18. Професіографічна зустріч.
19. Основні етапи роботи соціального педагога з підготовки та проведення професіографічної зустрічі.
20. Професіографічна екскурсія. Особливості її підготовки і проведення.
21. Система безперервної професійної освіти й навчання в Україні.
22. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі.

23. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі.

24. Методи вивчення психомоторної організації людини.

25. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

7. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Баріхашвілі І.І. Психологічні основи профорієнтації та професійного самовизначення: навчальний посібник / І.І. Баріхашвілі, М.П. Ворона, Г.В. Грищенко, І.М. Старіков. – К.: Професіонал, 2009.

2. Вітковська О.І. Професійне самовизначення особистості і практичні аспекти професійної консультації. - К.: Наук. світ, 2001.

3. Гладкова В.М. Профорієнтація: Навчальний посібник. – Львів: Новий Світ-2000, 2011.

4. Довідник професій / Упорядники Д.О. Закатнов, Н.В. Жемера, М.П. Тименко. - К.: Українська книга, - 1999.

5. Кожан Т. О. Професійна орієнтація : навч. посіб / Т. О. Кожан. — К.: КНЕУ, 2009. — 214, [2] с.

6. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. - К.: Ніка-центр, 2006.

Допоміжна

1. Гончарова Н.О. Основи вибору професії: консультативний тренінг / За ред. В.Ф. Моргуна. - Полтава: АСМІ, 2007.

2. Готовність учня до профільного навчання // Упоряд.: В.Рибалка / За заг. ред. С.Максименка, О.Главник. - К.: Мікрос - СВС, 2003.

3. Грабська О.І. Профорієнтаційна робота зі школярами у гімназії // Рідна школа. - 2004. - №10. - С 16-17.
4. Єгорова Є.В. Психологічне дослідження професійного самовизначення старшокласників з різним типом усвідомлення проблеми вибору професії // 36.: Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні. - Харків: ОВС, 2002.
5. Калюжна Ю.І. Психологічні основи здійснення профорієнтаційної роботи зі шкільною молоддю // Удосконалення педагогічної майстерності в умовах особистісно зорієнтованої освіти / Автори-упорядники П.І. Матвієнко, Н.І. Білик, О.О. Новак. - Полтава: ПОІППО, 2006.
6. Кроки до самопізнання. Журнал для визначення профілювання / Автор-упорядник Н.О.Лук'яненко; За ред. О.О.Новака. - Полтава, 2008.
7. Мельник О.В., Романчук В.П. Основи вибору професій: експериментальна програма та збірник практичних завдань. -К.: Інститут проблем виховання АПН України, 2001.
8. Підготовка до професійного навчання і праці (психолого-педагогічні основи): Навч. мет. пос. / За ред. Г.О.Балла, П.С.Перепелиці, В.В.Рибалки. - К.: Наукова думка, 2000.
9. Професійна діагностика / Упорядник Т. Гончаренко.-К.: Ред. Загальнопед. газ., 2004.
10. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навчальний посібник / За ред. П.С.Перепелиці, В.В.Рибалки. - Хмельницький: ТУП, 2001.

Навчально-методична карта дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи»

Разом: 90 год, лекції –22 год, практичні заняття – 10 год, семінарські заняття – 10 год, індивідуальна робота – 12 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1.					Змістовий модуль 2.			Змістовий модуль 3		
Назва модуля	Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації					Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів			Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дати											
Теми лекцій	Історія виникнення та розвитку профорієнтації	Структура і сучасна система організації профорієнтації	Форми і методи профорієнтаційної роботи	Класифікація та типологія професій.	Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі	Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки	Проведення профорієнтаційної роботи в школі	Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах	Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	Методи вивчення психомоторної організації людини	Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації
Теми семінарських занять		Історія виникнення і сучасна система профорієнтації	Форми і методи профорієнтаційної роботи	Класифікація професій, Професіологія, професіограма,				Профорієнтація в системі навчання і виховання школярів.	Характеристика методів, що використовуються в профорієнтаційній роботі.		
Теми практичних занять		Професійний добір: складання резюме			Складання професіограми для різних спеціальностей		Профорієнтаційна робота в школі			Визначення галузі власних інтересів, робота з діагностичними опитувальниками	Тестування професійної придатності
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1					Модульна контрольна робота 2			Модульна контрольна робота 3		
Підсумковий контроль	Іспит Коефіцієнт: 4,1										