

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
« 14 » 01 2021 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПАТОПСИХОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ДЕФЕКТОЛОГІЇ**

для студентів

спеціальності	<b>231 Соціальна робота</b>
освітньої програми	<b>231 Соціальна педагогіка</b>
освітньо-кваліфікаційного рівня	<b>молодший спеціаліст</b>

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 3167/21  
« 14 » 01 2021 р.

Київ – 2021

Розробник:


Репка Марина Василівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Репка Марина Василівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 05 січня 2021 р. № 6

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

14 січня 2021 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3 /90
Курс	4
Семестр	8
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	54
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	
Самостійна робота	30
Форма семестрового контролю	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формувати у студентів уявлення про теоретичні, прикладні та інструментальні аспекти патопсихології як наукової і практичної галузі психологічних знань; розуміння актуальних проблем, завдань та перспектив розвитку сучасної патопсихології, функцій і ролі у професійній діяльності соціальних педагогів у закладах освіти.

### **Завдання** навчальної дисципліни

– ознайомити студентів з принципами і методами дефектології та загальною характеристикою аномальних дітей.

– ознайомити студентів з основними методами дефектологічного дослідження.

– сформувати практичні навички та вміння при застосуванні дефектологічних діагностичних методик, навчитись інтерпретувати одержані дані відповідно до завдання, скласти висновок на основі одержаних результатів.

- розробляти рекомендації для корекційної роботи з дитиною.

Вивчення даної навчальної дисципліни спрямоване на формування у студентів

таких **компетентностей**:

- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- знання й розуміння сутності, значення й видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
- здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, й інвалідністю у соціальному середовищі.
- здатність забезпечувати інклюзивні процеси, виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку
- обізнаність щодо наукових засад патопсихології з основами дефектології;
- обізнаність з основних підходів, напрямів і концепцій, сфер застосування патопсихології з основами дефектології у соціально-педагогічній роботі;
- обізнаність щодо закономірностей процесу дослідження порушень психічних процесів, принципів побудови патопсихологічного дослідження та основних характеристик відповідного інструментарію;
- обізнаність про зміст, значення та особливості проведення корекційно-компенсаторної та реабілітаційної роботи з дітьми, що мають різні порушення психофізичного розвитку;
- здатність використовувати знання про структуру дефекту осіб з порушеннями розвитку при організації діагностичного обстеження;
- здатність організовувати консультативну діяльність з особами, які мають порушення розвитку та особами, що їх супроводжують;
- здатність адаптувати теоретичні знання про особливості порушеного розвитку дітей та підлітків в різних педагогічних ситуаціях професійної соціально-педагогічної діяльності.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

1. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.
2. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
3. Розуміти значущість патопсихології у діяльності соціального педагога.
4. Володіти знаннями щодо основних методів патопсихологічного дослідження та алгоритму їхнього використання.
5. Вміти застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях професійної соціально-педагогічної діяльності.
6. Вміти розрізняти різні види порушеного розвитку, розуміючи причини їхнього виникнення та наслідки у подальшій соціалізації людини.
7. Вміти працювати з науковими електронними ресурсами, виокремлюючи найсуттєвіше у процесі самостійного опрацювання.
8. Володіти уміннями об'єктивно оцінювати методи патопсихологічного дослідження, психологічної корекції та консультування дітей з порушеннями психічних процесів.
9. Бути здатним розмежовувати знання з патопсихології зі знаннями з психопатології, розуміти зміст відмінностей.
10. Бути здатним до постійного професійного вдосконалення та прогнозування результатів власної практичної діяльності.

#### **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семінари	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти патопсихології з основами дефектології</b>					
Тема 1. Патопсихологія як наука. Концептуально-методологічний апарат патопсихологічних досліджень	10	2	2	2	4
Тема 2. Дефектологія як наука та її взаємозв'язок з патопсихологією	9	2	2	2	3
Тема 3. Загальна характеристика людей з аномальним розвитком	4	2	2		
Модульний контроль	2				
<b>Разом</b>	<b>25*</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Змістовий модуль 2. Види порушень психічних функцій особистості</b>					
Тема 4. Особливості порушень психічного розвитку дитини	8	2	2		4
Тема 5. Патопсихологічна характеристика психічних процесів	10	4	2		4
Тема 6. Розлади свідомості та самосвідомості особистості	9	2	2	2	3
Тема 7. Загальна характеристика дітей з порушеннями поведінки та емоційно-вольової сфери	8	2	2		4
Тема 8. Патологія поведінки у дітей та сучасні методи психологічної корекції та консультування.	6	2	2	2	
Модульний контроль	2				
<b>Разом</b>	<b>43*</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Змістовий модуль 3. Патопсихологія з основами дефектології у практичній діяльності соціального педагога закладів освіти</b>					
Тема 9. Зміст організації патопсихологічних досліджень	10	2	2	2	4
Тема 10. Організація соціально-педагогічного супроводу, корекційно-компенсаторної та реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	10	2	2	2	4
Модульний контроль	2				
<b>Разом</b>	<b>22*</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Усього</b>	<b>90*</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

\*з урахуванням модульного контролю

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти патопсихології з основами дефектології**

#### **Тема 1. Патопсихологія як наука. Концептуально-методологічний апарат патопсихологічних досліджень.**

Місце патопсихології в системі психологічних знань. Історичний аспект розвитку патопсихології. Предмет та методи патопсихології. Завдання патопсихології як практичної науки. Зв'язок патопсихології та психіатрії. Поняття норми та патології у контексті сучасної патопсихології

*Основні поняття теми:* патопсихологія, психопатологія, розвиток психічний розлад, предмет, методи, норма, види норм, патологія.

**Семінарське заняття 1.** Наукове значення патопсихології. Аналіз основних підходів та методів патопсихології.

*Основна література:* 2, 4, 6. *Додаткова література:* 1, 2, 7.

#### **Тема 2. Дефектологія як наука та її взаємозв'язок з патопсихологією**

Історичне коріння дефектологічних знань. Досягнення дефектології. Предмет, мета та основні завдання дефектології. Основні принципи дефектології. Зв'язок дефектології із патопсихологією.

*Основні поняття теми:* дефектологія, заслуга Л. Виготського, типи шкіл, предмет дефектології, групи принципів дефектології, експеримент, спостереження, методи дослідження.

**Семінарське заняття 2.** Основні аспекти дефектології як науки.

*Основна література.* 2,3,4. *Додаткова література.* 1.

#### **Тема 3. Загальна характеристика людей з аномальним розвитком**

Поняття «аномальна дитина» і «діти з обмеженими можливостями». Класифікація аномальних дітей. Особливості і закономірності аномального розвитку. Психічний дизонтогенез. Клінічна класифікація типів дизонтогенезу. Класифікація за В.П. Лебединським. Етіологія і патогенез дизонтогенезу.

*Основні поняття теми:* аномалія, аномальний розвиток, етіологія і патогенез.

**Семінарське заняття 3.** Класифікація аномальних дітей. Особливості і закономірності аномального розвитку.

*Основна література.* 2,4. *Додаткова література.* 1

### **Змістовий модуль 2. Види порушень психічних функцій особистості**

#### **Тема 4. Особливості порушень психічного розвитку дитини**

Поняття «норми» та «патології» в контексті сучасної патопсихології. Характеристика рівнів психічних розладів. Загальне розуміння психічних захворювань. Порушення психічного розвитку немовлят, дітей раннього,

дошкільного та молодшого шкільного віку. Порушення психічного розвитку в підлітковому віці, ранній юності.

*Основні поняття теми:* норма, патологія, психічний розвиток, неврози, невропатії, дитячий аутизм, розлади здібностей до навчання.

**Семінарське заняття 4.** Загальна характеристика особливостей порушення психічного розвитку дитини.

*Основна література 2, 4. Додаткова література: 1, 2.*

### **Тема 5. Патопсихологічна характеристика психічних процесів**

Основні розлади відчуття. Характеристика розладів сприймання. Розлади уваги. Види порушень пам'яті. Характеристика розладів мислення. Розлади та порушення інтелекту. Мовлення: функції, структура, порушення. Порушення волі. Розлади потягу. Розлади психомоторики.

*Основні поняття теми:* відчуття, розлади відчуття, сприймання, розлади сприймання, увага, види патології уваги, пам'ять, порушення пам'яті, мислення, інтелект, порушення мислення та інтелекту, мовлення, порушення мовлення, групи порушень емоцій, розлади потягу та психомоторики, порушення волі.

**Семінарське заняття 5.** Патопсихологічна характеристика психічних процесів.

*Основна література: 2, 4, 6. Додаткова література: 1, 2, 4, 5.*

### **Тема 6. Розлади свідомості та самосвідомості особистості**

Загальна характеристика свідомості, ознаки розладів свідомості та самосвідомості. Характеристика основних станів порушеної свідомості. Порушення глибини ясності (форми вимкнення) свідомості.

*Основні поняття теми:* свідомість, самосвідомість, критерії свідомості, порушена свідомість, види порушення свідомості, вимкнення свідомості.

**Семінарське заняття 6.** Розлади свідомості та самосвідомості особистості.

*Основна література: 2, 4, 5. Додаткова література: 1, 2.*

### **Тема 7. Загальна характеристика дітей з порушеннями поведінки та емоційно-вольової сфери**

Поняття про порушення поведінки та причина їхнього виникнення. Прояви порушень поведінки у дітей і підлітків. Основні види дисгармонійного психічного розвитку. Зміст порушень емоційно-вольової сфери. Характеристика раннього дитячого аутизму (РДА).

*Основні поняття теми:* поведінка, типи поведінки, норми психічної активності, причини порушень поведінки, звички, види звичок, види порушеної поведінки дітей, дисгармонійний психічний розвиток, психопатії, психопатоподібні стани, акцентуації характеру, синдром гіперактивності з дефіцитом уваги.



**Семінарське заняття 7 .** Особливості дітей з порушеннями поведінки та емоційно-вольової сфери.

*Основна література: 2,3,4, 6. Додаткова література: 3, 4, 5, 6.*

**Тема 8. Патологія поведінки у дітей та сучасні методи психологічної корекції та консультування.**

Дитячий аутизм, синдроми Каннера, Аспергера. Особливості розвитку аутичних дітей. Мета та принципи консультативно-коригуючої роботи. Індивідуальна та групова психологічна корекція. Види психокорегуючої допомоги при порушеннях розвитку. Психотренінг.

*Основні поняття теми:* порушення поведінки, звички, дисгармонійний психічний розвиток, психопатоподібні стани, аутизм, психотренінг, корекція.

**Семінарське заняття 8.** Дитячий аутизм: мета та принципи консультативно-коригуючої роботи.

*Основна література: 2,3,4, 6. Додаткова література: 3, 4, 5, 6.*

### **Змістовий модуль 3.**

**Патопсихологія з основами дефектології у практичній діяльності соціального педагога закладів освіти**

**Тема 9.** Зміст організації патопсихологічних досліджень

Патопсихологічне дослідження: визначення, мета, завдання, компоненти. Принципи патопсихологічних досліджень. Основні завдання в роботі патопсихолога. Поширені методи патопсихологічного дослідження. Загальна характеристика бесіди як методу патопсихологічного дослідження. Характеристика спостереження як методу. Основні тести для дослідження особистості. Особливості дослідження психічних процесів і станів у дітей.

*Основні поняття теми:* експериментально психологічне дослідження, патопсихологічний експеримент, компоненти дослідження, принципи патопсихологічного дослідження, діяльність патопсихолога, стандартизовані та нестандартизовані методи, бесіда, спостереження, протокол спостереження.

**Семінарське заняття 9.** Організація патопсихологічних досліджень.

*Основна література: 2, 4. Додаткова література: 1, 2, 3.*

**Тема 10. Організація соціально-педагогічного супроводу, корекційно-компенсаторної та реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами**

Визначення основних понять теми. Дефект і компенсація. Види компенсації. Реабілітація, її види, особливості реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Особливості соціально-педагогічного супроводу дітей та корекційної роботи з ними. Принципи корекційно-відновлювальної роботи.

*Основні поняття теми:* корекція, соціально-педагогічний супровід,

корекційно- компенсаторна робота, дефект, компенсація, реабілітація, арт-терапевтичні методики, корекційно- відновлювальна робота, принципи.

**Семінарське заняття 10.** Організація соціально-педагогічного супроводу, проведення корекційно- компенсаторної та реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

*Основна література: 3, 4, 6. Додаткова література: 2, 4, 5.*

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	6	6	2	2
Відвідування семінарських занять	1	3	3	5	5	2	2
Робота на семінарському занятті	10	3	30	5	50	2	20
Виконання завдання для самостійної роботи	5	2	10	4	20	2	10
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>			<b>71</b>		<b>106</b>		<b>59</b>
<b>Максимальна кількість балів</b>		<b>236</b>					
<b>Розрахунок коефіцієнта</b>		<b>2,36</b>					

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

#### Змістовий модуль 1.

#### Теоретичні аспекти патопсихології з основами дефектології

**Тема 1.** Патопсихологія як наука. Концептуально-методологічний апарат патопсихологічних досліджень

1. Охарактеризувати розвиток та становлення зарубіжної патопсихології та в Україні.

**Тема 2.** Дефектологія як наука та її взаємозв'язок з патопсихологією

1. Проаналізувати запропоновану літературу(джерела: 2, 3, 4, 6 з основної літератури).

2. Визначити історичні аспекти розвитку поглядів на психічну патологію та її лікування: скласти план доповіді.

## Змістовий модуль 2.

### Види порушень психічних функцій особистості

**Тема 4.** Особливості порушень психічного розвитку дитини

1. Охарактеризувати розлади харчової поведінки.

**Тема 5.** Патопсихологічна характеристика психічних процесів

1. Проаналізувати особливості і труднощі соціальної взаємодії з оточуючими людьми, що має розлади особистості.

**Тема 6.** Розлади свідомості та самосвідомості особистості

1. Охарактеризувати поняття статева ідентифікація, перверсії, ефебофілія, геронтофілія, аутоеротизм, інцестна поведінка.

2. Дослідити зміст понять: гомосексуалізм, трансвестизм подвійної ролі, транссексуалізм.

**Тема 7.** Загальна характеристика дітей з порушеннями поведінки та емоційно-вольової сфери.

1. Проаналізувати запропоновану літературу (джерела: 1, 6, 7 з основної літератури)

2. Запропонувати таблицю щодо методів визначення порушень психічного розвитку дітей:

Прояви психічної діяльності	Назва методики	Автор	Призначення методики
Сприймання			
Увага			
Пам'ять			
Мислення			
Мовлення			
Воля			
Характер			

## Змістовий модуль 3.

### Патопсихологія з основами дефектології у практичній діяльності соціального педагога закладів освіти

**Тема 9.** Зміст організації патопсихологічних досліджень

1. Проаналізувати та розкрити сутність програми «12 кроків».

**Тема 10.** Організація соціально- педагогічного супроводу, корекційно-компенсаторної та реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

1. Охарактеризувати види спеціальних освітніх закладів для дітей з порушеннями розвитку, мету та завдання їхньої діяльності.

## Критерії оцінювання самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.

2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.

3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).

4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

<b>Рівень навчальних досягнень студентів</b>	<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання самостійної роботи</b>
<b>Високий рівень</b>	<b>5</b>	Завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент самостійно вибирає інформаційні джерела; користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки, вирішує складні проблемні завдання методичного характеру; аналізує та прогнозує педагогічні явища; уміє ставити та розв'язувати проблеми; володіє уміннями творчо-пошукової діяльності
<b>Достатній рівень</b>	<b>4</b>	Завдання відзначається неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент критично ставиться до отриманої інформації; наводить аргументи; зіставляє, узагальнює, систематизує інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях
<b>Середній рівень</b>	<b>3</b>	Завдання відзначається неповнотою виконання за консультацією викладача. Студент застосовує запропонований вчителем спосіб отримання інформації з декількох джерел; має фрагментарні навички в роботі з підручником, науковими джерелами; має стійкі навички роботи з конспектом; аналізує навчальний матеріал, порівнює і робить висновки, самостійно володіє більшою

		частиною навчального матеріалу; вибирає відомі способи дій для виконання фахових методичних завдань
<b>Початковий рівень</b>	<b>2</b>	Завдання відзначається фрагментарністю виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент усвідомлює недостатній обсяг інформації; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з одного джерела; має фрагментарні уявлення про роботу з науковим джерелом; демонструє розуміння отриманої інформації, розуміння висновків з певного питання; володіє вмінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу. У студента відсутні сформовані вміння та навички
<b>Низький</b>	<b>1</b>	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. У студента не сформовані необхідні практичні вміння роботи. Більшість передбачених освітньою програмою навчальних завдань не виконано

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

### **6.4. Форма семестрового контролю - залік.**

### **6.5. Шкала відповідності оцінок**

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

## 7. Рекомендована джерела

### Основна (базова) література:

1. Азарова Л.А. Девіантна поведінка і її профілактика навч.метод. комплекс. Мінськ : БГУ, 2009. 164 с.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихологія : навч. посіб для студ. вищих навч. закладів 2-е вид., стереотип. Миколаїв : Академія 2013. 208 с.
3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.
4. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 208 с.
5. Патопсихологія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / укладач І.А. Мартинюк. Гусятин, 2006. 204 с.
6. Орлова Є. А. Патопсихологія : підручник и практикум для академічного бакалавріату / Є. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Ришлякова. 2-е вид., перепр. и доп. Мінськ : Видавництво Юрайт, 2015. 378 с

### Додаткова література:

1. Зінченко С. М. Патопсихологія: методики дослідження. Розділ І. (методичний посібник). Київ, 2008. 30 с.
2. Зінченко С.М. Медична психологія. Розділ Девіантна поведінка: Навч. посібник. Київ, 2006. 108 с.
3. Зінченко С. М., Злагодух В. В. Специфічні розлади здібностей дитини до навчання // Практична психологія та соціальна робота. 2006. № 8. С. 48- 51.
4. Логопедія [Текст] : підручник / М. К. Шеремет, В. В. Тарасун, С. Ю. Конопляста ; рецензент В. М. Синьов ; , рецензент Л. С. Вавіна ; Міністерство освіти і науки України. Київ : Слово, 2010. 672 с.
5. Теорія і практика олігофренопедагогіки та спеціальної психології: концепція дошкільної освіти дітей з розумовою відсталістю [Текст] : збірник наукових праць. Вип.8 / ред. Т. В. Сак. Київ : [б. в.], 2013. 137 с.

## Навчально-методична карта дисципліни «Патопсихологія з основами дефектології»

Разом: 90 год.: лекції – 22 год., семінарські заняття – 20 год., індивідуальні – 12 год.,

самостійна робота – 30 год., модульний контроль – 6 год.

Модулі	Змістовний модуль 1			Змістовний модуль 2					Змістовний модуль 3	
Назва модуля	Теоретичні аспекти патопсихології з основами дефектології			Види порушень психічних функцій особистості					Патопсихологія з основами дефектології у практичній діяльності соціального педагога закладів освіти	
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теми лекцій	Патопсихологія як наука. Концептуально-методологічний апарат патопсихологічних досліджень	Дефектологія як наука та її взаємозв'язок з патопсихологією	Загальна характеристика людей з аномальним розвитком	Особливості порушень психічного розвитку дитини	Патопсихологічна характеристика психічних процесів	Розлади свідомості та самосвідомості особистості	Загальна характеристика дітей з порушеннями поведінки та емоційно-вольової сфери	Патологія поведінки у дітей та сучасні методи психологічної корекції та консультування.	Зміст організації патопсихологічних досліджень	педагогічного супроводу, корекційно-компенсаторної та реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
Теми семінарських занять	Наукове значення патопсихології. Аналіз основних підходів та методів патопсихології	Основні аспекти дефектології як науки	Особливості і закономірності аномального розвитку	Загальна характеристика особливостей порушення психічного розвитку дитини	Патопсихологічна характеристика психічних процесів	Розлади свідомості та самосвідомості особистості	Особливості дітей з порушеннями поведінки та емоційно-вольової сфери	Дитячий аутизм: мета та принципи консультативно-коригуючої роботи	педагогічного супроводу, проведення корекційно-компенсаторної та реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	педагогічного супроводу, проведення корекційно-компенсаторної та реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточн. контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)					Модульна контрольна робота 3 (25 балів)	
Підсумковий контроль	<b>Залік</b>									



