

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
«__» _____ 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА РОБОТИ В ОЗДОРОВЧОМУ ТАБОРІ

для студентів

спеціальності

освітньої програми

освітньо-кваліфікаційного рівня

231 Соціальна робота

Соціальна педагогіка

молодший спеціаліст



Київ – 2021

Розробник:

Прима Оксана Анатоліївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Прима Оксана Анатоліївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від 5 січня 2021 р. № 6

Голова циклової комісії  Альона ДОЦЕНКО

Робочу програму перевірено

14 січня 2021 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	2 /60
Курс	III
Семестр	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, у тому числі:	60
Аудиторні	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	28
Форма семестрового контролю	Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування вмінь і навичок використовувати різноманітні форми організації виховної, оздоровчої роботи з дітьми в літніх таборах; підготовка студентів до педагогічної практики в літніх оздоровчих таборах; формування творчої особистості майбутніх соціальних педагогів.

Завдання:

- ознайомити студентів з основними вимогами до організації роботи в літньому таборі, різними формами й методами індивідуальної та групової соціально-педагогічної діяльності в умовах літнього табору на основі аналізу психолого-педагогічних характеристик кожної дитини;
- поглибити, розширити, закріпити знань, уміння та навички з роботи з тимчасовим дитячим колективом;
- формувати стійкий інтерес до творчої соціально-педагогічної роботи.

Вивчення даної навчальної дисципліни спрямоване на формування у студентів таких **компетентностей:**

- розуміння ролі і місця літнього відпочинку в системі виховання школярів;
- знання технології спілкування з дітьми різного віку в умовах табору;
- знання особливостей організації та технології проведення ігор та розваг в умовах табору.
- вміння складати орієнтовний план-сітку роботи загону в оздоровчому таборі;
- здатність використовувати різноманітні цікаві, доступні форми роботи з дітьми різного віку;
- вміння спілкуватися з колегами, дітьми, батьками;
- готовність проводити екскурсії, походи, туристичну роботу;
- здатність виготовляти наочність, вміння випускати стінні газети;
- оволодіння вміннями надавати першу медичну допомогу;
- збереження здоров'я фізичного, соціального, психічного і духовного (власного та здоров'я оточуючих);
- застосування навичок здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку;
- застосовування методів самовиховання, орієнтованих на систему індивідуальних, національних загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опанування моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу та людської цивілізації.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть **володіти**:
– знаннями особливостей планування та обліку роботи в літніх оздоровчих таборах;

– вміннями складати орієнтовний план-сітку роботи загону в оздоровчому таборі;

– вміннями проводити організаційну роботу в таборі на різних етапах таборової зміни;

– здатністю організовувати ігрові діяльність;

– прийомами та методами корекційного впливу на вихованців.

Аналізувати:

– ефективність застосування соціально-педагогічних технологій і методів роботи з дітьми, батьками та колегами;

– власну моральну поведінку та поведінку колег у різних педагогічних ситуаціях.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт		
		Аудиторна:		Самостійна
		Лекції	Практичні	
Змістовий модуль 1. Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання школярів.				
Тема 1. Роль та місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.	8	2	2	4
Тема 2. Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.	10	2	4	4
Тема 3. Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.	10	2	4	4
Модульний контроль	2			
Разом	30*	6	10	12
Змістовий модуль 2. Особливості організації та проведення ігор та розваг в умовах табору.				
Тема 4. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.	14	2	4	8
Тема 5. Організація та технологія проведення ігор і розваг для тимчасового дитячого колективу.	14	2	4	8
Модульний контроль	2			
Разом	30*	4	8	16
Усього	60*	10	18	28

* з урахуванням модульного контролю

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання школярів.

Тема 1. Роль місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.

Розвиток і становлення системи оздоровлення та відпочинку дітей. Нормативно-правова база організації діяльності ЛОТу. Типи оздоровчих закладів для дітей.

Основні поняття теми: оздоровлення, відпочинок, літній табір, зміна, загін, дитячий центр, дитячий заклад санаторного типу, тимчасовий дитячий колектив.

Практичне заняття 1. Розробка анкети для знайомства з дітьми в умовах табору.

Рекомендована література: основна [1; 4;5;6], додаткова[2;4].

Тема 2. Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.

Планування роботи в літньому таборі. Вимоги до складання плану-сітки. Тематичний план. Тематичний день.

Основні поняття теми: планування, план-сітка, тематичний план, назва загону, девіз, кричала.

Практичне заняття 2. Планування роботи в літньому оздоровчому таборі.

Практичне заняття 3. Розробка ескізу загонового куточка.

Рекомендована література: основна [1;2; 4;5;], додаткова[3;5].

Тема 3. Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.

Поняття про педагогічне спілкування. Його особливості, функції. Педагогічне спілкування як діалог. Стили спілкування. Педагогічний такт.

Основні поняття теми: «ефект Пігмаліона», професіональне педагогічне спілкування, сторони спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна), суб'єкт-суб'єктний характер педагогічного спілкування, структура педагогічного спілкування, стиль педагогічного спілкування, ролі співрозмовника.

Практичне заняття 4. Майстерність педагогічного спілкування.

Практичне заняття 5. Невербальна комунікація педагога.

Рекомендована література: основна [2;3;5], додаткова [1;2;4].

Змістовий модуль 2. Особливості організації та проведення ігор та розваг в умовах табору.

Тема 4. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.

Вимоги до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЛОТ. Спортивні змагання. Екскурсії з іграми на місцевості. Загартування.

Основні поняття теми: фізкультурно-оздоровча робота, стан здоров'я, повітряні та сонячні ванни, обтирання, обливання, душ, купання.

Практичне заняття 6. Методика проведення ранкової гімнастики.

Практичне заняття 7. Методика проведення «Веселих стартів».

Рекомендована література: основна [2;3;4;5;6], додаткова [3;5].

Тема 5. Організація та технологія проведення ігор і розваг в умовах табору.

Значення і місце ігор у виховній роботі дитячого оздоровчого табору. Особливості організації ігор у таборі. Види ігор та їх характеристика. Вимоги до проведення ігор.

Основні поняття теми: дозвілля, ігрова діяльність, ігри-знайомство, ігри-жарти.

Практичне заняття 8. Організація проведення рухливих ігор.

Практичне заняття 9. Організація проведення ігор в приміщенні.

Рекомендована література: основна [2;3;4;5;6], додаткова [2;3;4].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	2	2
Відвідування практичних занять	1	5	5	4	4
Робота на практичному занятті	10	5	50	4	40
Виконання завдання для самостійної роботи	5	3	15	2	10
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25
Разом			98		81

Максимальна кількість балів	179
Розрахунок коефіцієнта	1,79

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Змістовий модуль 1. Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання школярів.

Тема 1. Роль та місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.

1. Скласти підбірку вправ для знайомства дітей в умовах табору в адаптаційний період.

Тема 2. Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.

1. Визначити конкретні моральні норми, що регулюють дії вожатого в різних ситуаціях, що виникають у таборі.

Тема 3. Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.

1. Розробити структуру доручень у загоні.

Змістовий модуль 2. Спілкування з дітьми в умовах табору.

Організація та проведення ігор та розваг.

Тема 4. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.

1. Розробити програму «Веселих стартів». Скласти спортивну вікторину.

Тема 5. Організація та технологія проведення ігор і розваг в умовах табору.

1. Скласти картотеку ігор в приміщенні (по 10 ігор відповідно до вікових особливостей дітей).

Загальні критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
4	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити

	висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
3	Студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
2	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
1	Оцінюється завдання, що містять знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, що відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка, виконання певної навчальної дії.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 тестових завдань. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю – залік

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Підсумкова оцінка виставляється за результатами проміжного контролю.

Результати заліків оцінюються за стобальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і оголошуються на останньому занятті.

Оцінка виставляється за умови, коли студент успішно виконав усі види робіт для проміжного контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. У разі невиконання окремих обов'язкових видів робіт з об'єктивних причин, студент

повинен виконати їх і прозвітуватись у строк до останнього заняття. Час та порядок виконання робіт і звітування визначає викладач. Якщо за результатами проміжного контролю під час вивчення навчальної дисципліни студент набрав менше ніж 35 балів, то для одержання заліку він має пройти повторний курс вивчення відповідної навчальної дисципліни.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Бартків О. С. Організація літньої педагогічної практики в літніх оздоровчих таборах (навчально-методичне видання). О.С. Бартків, В. Г. Грановський, С. А. Дурманенко Луцьк, 2012. 198 с.

2. Зміст та напрями професійної діяльності соціального педагога в соціально-освітніх закладах // Проблеми пед. технологій. Луцьк. 2012. - № 2. С. 74-80.

3. Лаппо В. В. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах: Навчальний посібник / В. В. Лаппо. Івано-Франківськ, 2012. 305 с.

4. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах : навч. посіб. для студ. ВНЗ / ред.: І. Коваленко; уклад.: Л. О. Дубровська, В. Л. Дубровський, О. С. Філоненко: Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. Ніжин, 2012. 179 с.

5. Організація виховної роботи в літніх таборах з денним перебуванням [Текст] метод. посіб. / В. Д. Гаврішко [та ін.] ; Хмельниц. облдержадмін. Хмельниц. облрада, Хмельниц. гуманітар.-пед. акад. - Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2013. 240 с.

6. Швардак, М. В. Педагогічні основи роботи з дитячими колективами: Короткий курс лекцій / М.В. Швардак, Н.Ю. Боижак, С. Ю. Човрій. Мукачево: МДУ, 2013. 120 с.

Допоміжна:

1. Теоретико-методологічні основи становлення особистості // Радул В. В. Соціалізація особистості: навчальний посібник / В. В. Радул, Я. В. Галата. Кіровоград, 2013. С. 21-44.

2. Здиховський А.М. Підготовка соціальних педагогів до роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку / А. М. Здиховський // Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки; [редкол.: І. О. Смолюк та ін.]. Луцьк, 2012. № 8:Педагогічні науки. С. 101-105

3. Петрович В. С. Особливості професійної підготовки соціальних педагогів /працівників до діяльності зі сприяння здоров'ю дітей та молоді / В.С. Петрович // Соціальна педагогіка: теорія та практика. - 2012. - № 2. - С. 85-93

4. Філоненко О. С. Підготовка майбутніх учителів у вищих педагогічних навчальних закладах України до виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах (друга половина ХХ ст. - початок ХХІ ст.) : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О.С. Філоненко; «Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди». Переяслав-Хмельницький, 2013. - 20 с.

5. Федоренко Ю.О. Особливості засвоєння особистістю групових норм у процесі соціалізації / Ю.О. Федоренко // Науковий вісник Миколаївського державного університету. Сер. Психологічні науки: 202грниру но скорих праць. Миколаїв : МДУ, 2011. Вип. 7. Т.2. С.275-279.

Навчально-методична карта дисципліни «Методика соціально-педагогічної роботи»

Разом: 60 год.: лекції – 10 год., практичні заняття - 18 год., самостійна робота – 28 год., модульний контроль - 4 год.

Модулі	Змістовний модуль 1			Змістовний модуль 2	
Назва модуля	Змістовий модуль 1. Теоретичні та нормативні засади соціальної та соціально-педагогічної роботи.			Змістовий модуль 2. Педагогічні та спеціальні методи в соціальній роботі.	
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій	Роль місце літнього відпочинку в системі виховання дітей.	Особливості організації праці педагога в умовах літнього табору. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.	Технологія спілкування з дітьми різного віку в умовах табору.	Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах табору.	Організація та технологія проведення ігор і розваг для тимчасового дитячого колективу.
Теми практичних занять	Розробка анкети для знайомства з дітьми в умовах табору.	Планування роботи в літньому оздоровчому таборі. Розробка ескізу загонового куточка.	Майстерність педагогічного спілкування. Невербальна комунікація педагога.	Методика проведення ранкової гімнастики. Методика проведення «Веселих стартів».	Організація проведення рухливих ігор. Організація проведення ігор в приміщені.
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	
Підсумковий контроль	Залік				

