

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія економіко-математичних дисциплін і менеджменту

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов
2019 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технічні засоби навчання
для студентів

спеціальності 014 Середня освіта

освітнього рівня молодший спеціаліст

Предметна спеціальність 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02130554
Начальник відділу
Моніторингу якості освіти
Програма № 13.28/19

(підпис) (прізвище, ім'я)
« » 2019 р.

Київ – 2019 рік

Розробник: Машакевич Олег Мар'янович, викладач-методист циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту
Протокол від «29» серпня 20 19 року № 1

Голова циклової комісії  О.В. Головчанська

Робочу програму перевірено

«29» серпня 2019 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  З.Л.Гейхман

Заступник директора з навчальної роботи  Я.В. Карлінська

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	1,5 /45
Курс	2
Семестр	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	1
Обсяг кредитів	1,5
Обсяг годин, в тому числі:	45
Аудиторні	22
Модульний контроль	2
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	21
Форма семестрового контролю	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувані теоретичні знання, практичні вміння та навички роботи з технічними засобами навчання на основі інформаційних технологій, які необхідні для ефективного використання в навчально-виховному процесі початкової школи та дитячого навчального закладу.

Завдання:

- ознайомлення з основами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та технічними засобами навчання на основі інформаційних технологій, можливостями їх використання в професійній діяльності;
- ознайомлення з психолого-педагогічними й науково-методичними засадами використання технічних засобів навчання, шляхом їх ефективного впровадження в навчально-виховний процес;
- ознайомлення з класифікацією, видами, будовою, принципом дії, призначенням, правилами технічної експлуатації та дидактичними можливостями технічних засобів навчання, які використовують в навчально-виховному процесі;
- формування навичок роботи з комп'ютером та іншими технічними засобами;
- формування вміння застосовувати набуті знання, уміння і навички до розв'язування задач, що виникають у професійній діяльності та повсякденній практиці;
- формування у студентів основ інформаційної культури майбутнього спеціаліста.

3. Результати навчання за дисципліною

У студентів мають бути сформовані такі предметні компетентності:

- знати психолого-педагогічні та науково-методичні засади використання технічних засобів навчання в навчально-виховному процесі;
- здатність демонструвати знання про класифікацію, види, будову, принципи дії та призначення технічних засобів навчання на основі інформаційних технологій

та їх використання в навчально-виховному процесі;

- вміння використовувати можливості хмарних технологій в професійній діяльності;
- вміння використовувати соціальні мережі як сучасне середовище навчання;
- знати організаційні та педагогічні аспекти розвитку і впровадження мобільних пристроїв у навчально-виховний процес;
- вміння працювати з інтерактивним програмно-технологічним комплексом на основі Smart Board;
- вміння створювати, редагувати та формувати інтерактивні уроки засобами програми SMART Notebook;
- вміння працювати з пристроями сканування та друку інформації;
- здатність самостійно вибирати доцільне апаратне та програмне забезпечення для вирішення задач навчально-виховного процесу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторні					Самостійна
		Лекції	Семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні	
Модуль 1. Технічні засоби навчання і методика їх застосування							
Тема 1. Сучасні технічні засоби навчання на основі ІТ, психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання.	2	2					
Тема 2. Основи інтернет-технологій. Інформаційні ресурси та можливості їх використання. Блоги.	7				2		5
Тема 3. Мультимедіа. Використання презентацій. Створення презентації до обраної теми.	2				2		
Тема 4. Використання комп'ютера, як аудіо та відео обладнання в умовах освітнього процесу.	2				2		
Тема 5. Створення навчального фільму.	7				2		5
Тема 6. Програмне забезпечення навчального призначення. Програми-оболонки для створення тестів.	7				2		5
Тема 7. Створення тестових завдань програмою ADTester	2				2		
Тема 8. Створення методичних матеріалів з використанням інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board.	8				2		6
Тема 9. Офіс 365. Хмарні технології.	2				2		
Тема 10. Графічні технології. Комп'ютерна графіка. Використання графічних технологій в освітньому процесі. Робота в растровому редакторі.	2				2		
Тема 11. Пристрої сканування та друку інформації. Офісна техніка.	2				2		
Модульна контрольна робота №1	2						
Разом за змістовим модулем 1	45*	2			20		21

* 3 урахуванням МКР (2 год.)

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Технічні засоби навчання і методика їх застосування

Тема 1. Сучасні технічні засоби навчання на основі ІТ, психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання.

Вступ. Правила техніки безпеки. Огляд курсу. Сучасні технічні засоби навчання, обладнання робочого місця викладача. Характеристики сучасних пристроїв введення та виведення інформації, психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання [1].

Ключові слова: технічні засоби навчання; автоматизоване робоче місце; пристрої введення; пристрої виведення.

Тема 2. Основи інтернет-технологій. Інформаційні ресурси та можливості їх використання. Блоги.

Огляд сучасних браузерів. Можливості пошуку та збереження інформації. Застосування корпоративних інтернет ресурсів. Поняття блогу. Створення блогу [1].

Ключові слова: браузер; блог.

Тема 3. Мультимедіа. Використання презентацій. Створення презентації до обраної теми.

Програми створення презентацій. Дизайн слайда. Анімація слайдів та об'єктів. Додавання музичного супроводу та відео фрагментів [1].

Ключові слова: презентація; анімація; Power point.

Тема 4. Використання комп'ютера, як аудіо та відео обладнання в умовах освітнього процесу. Програми конвертації файлів. Запуск аудіо та відео файлів на виконання. Пошук в інтернет ресурсах та збереження на електронних носіях аудіо та відео матеріалів.

Тема 5. Створення навчального фільму.

Огляд програм для створення та обробки відео фільмів. Створення фільму на обрану тему [1,2]

Ключові слова: програми створення відео фільмів; програми конвертації відео

файлів.

Тема 6. Програмне забезпечення навчального призначення. Програми-оболонки для створення тестів.

Види тестів. Форми подання тестів. Особливості застосування тестів у освітньому процесі. Тестові оболонки. Створення тестів за допомогою програм Test W2 та ADTester [1].

Ключові слова: тест; види тестів; застосування тестів; тестова оболонка.

Тема 7. Створення тестів за допомогою програм ADTester [1].

Ключові слова: тест; види тестів; застосування тестів; тестова оболонка.

Тема 8. Створення методичних матеріалів з використанням інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board.

Створення методичних матеріалів за допомогою додатка Smart Notebook комплексу SMART Board [1].

Ключові слова: SMART Board.

Тема 9. Офіс 365. Хмарні технології.

Основи роботи з програмами Офіс 365. Створення, збереження та передача файлів. Огляд прикладних сервісів [1].

Тема 10. Графічні технології. Комп'ютерна графіка. Використання графічних технологій в освітньому процесі. Робота в растровому редакторі.

Інтерфейс та можливості програми Paint Net. Панель інструментів. Робота з шарами і тлом. Клонування пікселів. Створення графічного зображення[5,7]

Ключові слова: Paint Net; графічний редактор; растровий редактор.

Тема 11. Пристрої сканування та друку інформації. Офісна техніка.

Види сканерів. Принцип роботи сканера. Принцип розпізнавання текстової інформації [1].

Ключові слова: сканер; види сканерів; принцип роботи сканера.

6. Контроль навчальних досягнень

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів з інформатики та комп'ютерної техніки є рівень розвитку їх компетентностей, які інтегрують знання, вміння, навички, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісне ставлення до навколишньої дійсності. При оцінюванні навчально-пізнавальної діяльності студентів збалансовано оцінюються всі три компоненти, що відповідають складникам компетентності: **діяльнісний** (діяльність/уміння), **знансвий** (знання), **ціннісний** (ставлення).

Формами оцінювання можуть бути:

- виконання завдань практичного змісту;
- тестування за допомогою програмних засобів або онлайн-сервісів;
- врахування особистих досягнень в опануванні інформаційних технологій;
- співбесіда (інтерв'ю) як доповнення до тестування або практичної роботи;
- взаємоконтроль студентів у парах або групах та самооцінка.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

У наведеній нижче таблиці вказано критерії, за якими визначається рівень навчальних досягнень **знансвого та діяльнісного** складників компетентності студента та відповідний бал. Слід вважати, що знання, уміння та навички студента відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівня, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</i>
I. Початковий	1	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі; • знає і виконує правила безпеки життєдіяльності під час роботи з комп'ютерною технікою
	2	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них
	3	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none"> • має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
II. Середній	4	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none"> • має початковий рівень знань, значну (більше половини) частину навчального матеріалу може відтворити; • виконує елементарне навчальне завдання із допомогою вчителя; • має елементарні навички роботи на комп'ютері

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</i>
	5	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none"> • має рівень знань вищий, ніж початковий; • може з допомогою вчителя відтворити значну частину навчального матеріалу; • має стійкі навички виконання елементарних дій з опрацювання даних на комп'ютері
	6	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none"> • пояснює основні поняття навчального матеріалу; • може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; • вміє за зразком виконати просте навчальне завдання; • має стійкі навички виконання основних дій з опрацювання даних на комп'ютері
III. Достатній	7	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none"> • вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; • може пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи інформаційної системи, та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; • вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
	8	Студент (студентка) вміє: <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати навчальний матеріал, в цілому самостійно застосовувати його на практиці; • контролювати власну діяльність; • самостійно виправляти вказані вчителем помилки; • самостійно визначати спосіб розв'язування навчальної задачі; • використовувати довідкові системи програмних засобів
	9	Студент (студентка): <ul style="list-style-type: none"> • вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; • вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; • самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; • може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; • використовує електронні засоби для пошуку потрібних відомостей

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</i>
IV.Високий	10	<p>Знання, вміння і навички учня відповідають вимогам державної програми у повному обсязі.</p> <p>Студент (студентка):</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; • вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; • має сформовані навички керування інформаційними системами
	11	<p>Студент (студентка):</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє узагальненими знаннями з предмета; • вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; • вміє самостійно знаходити джерела даних і відомостей та використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; • використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; • вміє виконувати завдання, не передбачені навчальною програмою; • має стійкі навички керування інформаційними системами
	12	<p>Студент (студентка):</p> <ul style="list-style-type: none"> • має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі продуктивної діяльності; • вільно опановує та використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування задач; • має стійкі навички керування інформаційними системами в нестандартних ситуаціях

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 45 год., лекції – 2, лабораторні роботи – 20 год., підсумковий контроль – 2 год., самостійне опрацювання 21 год.

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Підсумковий контроль	
Змістовий модуль 1. Технічні засоби навчання і методика їх застосування.	45	2			20	2	21
Усього	45	12			30	2	21

8. Рекомендовані джерела Базова

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.

Допоміжна

2. Морзе М.В. Інформатика: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Н.В. Морзе, О.В. Барна, В.П. Вембер, О.Г. Кузьмінська. – К.: Школяр, 2010. – 304 с.: іл.
3. Морзе М.В. Інформатика: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Н.В. Морзе, О.В. Барна, В.П. Вембер, О.Г. Кузьмінська. – К.: Школяр, 2012. – 304 с.: іл.
4. Інформатика 10 кл.: підруч. для загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шахатко; за заг. ред. М.З. Згуровського. – К.: Генеза, 2010. – 304 с.: іл.
5. Брикайло Л. Ф. Інформатика та комп'ютерна техніка: навч. посіб. / Л. Ф. Брикайло. – К. Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2009. – 266 с.
6. Сокол І.В. Технологія Веб 2.0. Сайти, блоги, фотосервіси,
7. Мороз О.В. Технічні засоби навчання та методика їх використання карти знань/ Ірина Сокол. – К.: Шк. світ, 2011. – 128 с.